

Литература:

1. Программа развития nanoиндустрии в Российской Федерации до 2015 года (Поручение Правительства Российской Федерации от 4.05.2008. № ВЗ-П7-2702).
2. Semakina N.V., Kodolov V.I. Development of Nanoeducation through Consortium: Scientific Educational Center – University – Enterprise // Journal of Characterization and Development of Novel Materials. 2013. V. 5. № 2. P. 87-95.
3. Концепция образовательной деятельности – РОСНАНО. URL: <http://www.rusnano.com> (дата обращения 13.10.2013).
4. Семакина Н.В. Состояние и перспективы развития nanoобразования в Удмуртской Республике // От школьной скамьи к нанотехнологиям: проблемы и перспективы развития естественнонаучного образования на примере МБОУ «Лицей № 41». Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2012. С. 30-38.

**Дяченко О.Ф**

*Мариупольський державний університет*

## **КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ПРОФЕСІЙНОЮ ОСВІТОЮ**

Сучасний стан освіти в Україні характеризує особлива модель вищої професійної освіти орієнтована на здатність до самостійної діяльності майбутнього фахівця і, для розвитку затребуваних та конкурентоспроможних фахівців. В умовах швидкого доступу до великого обсягу інформації різного рівня і зміщення акценту в області професійної освіти до діяльнісного підходу, в умовах якого формування міцних, систематизованих знань у вищій школі є не єдиним, а лише первинним завданням за яким передбачається формування здатності учнів до активних дій. Мова йде про процес навчання спрямований не тільки на оволодіння конкретними знаннями, але і діяльністю, способами і засобами її здійснення, що безпосередньо позначається на результатах навчання.

Контроль якості результатів навчання студентів професійної школи, характеризується багатогранністю і багатоаспектністю використання, виступає міждисциплінарною категорією, що є певним інтересом до цієї проблеми як з боку теоретиків, так і практиків. Важливою тенденцією, притаманною сучасній освітній системі є посилення зв'язку між контролем і навчанням. Цільові установки, що визначають результати освіти, задаються у термін вимірюваних результатів. У свою чергу, процес навчання будується таким чином, щоб активізувати навчальні та розвиваючі функції контролю за рахунок оптимізації змісту і труднощі навчальних завдань, підібраних для поточного контролю в індивідуальному режимі. Контроль набуває все більшого значення, змінюючи свій характер і поєднуючи традиційні функції по перевірці та оцінці результатів навчання з функціями управління якістю всього навчального процесу. У системі оціню-

вання результатів навчання відбуваються значні зміни, які характеризуються переходом до когнітивної точки зору і проявляються у зміщенні акцентів з переважною оцінки результатів навчання на компоненти процесу отримання результату, з пасивного відповіді на поставлене питання на активне конструювання змісту відповіді, з оцінки окремих, ізольованих умінь на інтегровану і міждисциплінарну оцінку.

Відбувається значне посилення уваги на формуванні міжпредметних знань, умінь перенесення знань з одного предмета на інший і загальнонаукових умінь. При контролі якості результатів навчання дещо видозмінюється значення зв'язки «знає». Замість колишнього пріоритету «знаниєвого», алгоритмічного компонента дій пріоритет переходить до вміння застосовувати знання – «компетенція».

На тлі постійно зростаючої ролі тестів прийшло усвідомлення обмеженості кількісних методів, завдяки чому в педагогічному контролі стала розвиватися так звана змішана методологія, що будується на поєднанні кількісних і якісних оцінок. Відповідно з'явилося нове покоління вимірників, які забезпечують разом з традиційними засобами контролю і тестами багатовимірні автентичні (комплексні, багатогранні) оцінки, що охоплюють результати навчальної діяльності в освітньому закладі, і у позанавчальний час. Пріоритет статичних оцінок, які фіксують рівень підготовленості учнів в момент контролю, змінився останнім часом переважанням динамічного аналізу змін якості підготовленості студентів, заснованого на повсюдно розроблюваних і впроваджуваних системах моніторингу якості освіти. Серед нових видів вимірників, що використовуються в сучасній контрольно-оцінній практиці що направлені на виявлення позитивної динаміки зміни підготовленості, активності учнів у засвоєнні знань, розширення набору компетенцій, а також ступеня засвоєння комунікативних та інтелектуальних умінь особливою популярністю користуються нові комп'ютерні технології, спрямовані на автоматизацію процесу поточного і підсумкового контролю на основі використання програмно-інструментальних засобів. Нерідко контролюючі програми поєднуються з навчальними, використовуючи при цьому діалог викладача і студента для перевірки і корекції навчальної діяльності за допомогою додаткової інформації, що компенсує виявлені прогалини в знаннях учнів. Звичайно інноваційні підходи до контрольно-оцінній практиці, передбачають орієнтованість на різного виду вимірники не зводяться лише до поданими формами. Якщо вивчати дане питання на місцях – тобто контрольно-оцінну практику окремо взятого навчального закладу, буде виявлено чимало цікавих і перспективних ідей і педагогічних технологій для різнорівневої освітньої практики. Сучасні інструментальні техніки для контролю і оцінки знань підтримують різні форми завдань, дозволяючи реалізувати сценарії проведення контролю з використанням тексту, нерухомих і анімованих зображень, звуків, відео і т.д. Віддаючи перевагу тим чи іншим інновацій, потрібно завжди прагнути до багатогранної оцінки якості результатів навчання і розуміння доцільності використання нововведень в навчальному процесі. Наприклад, інформація, отримана про підготовленості студента за допомогою засобів автоматизованого контролю, повинна обов'язково підкріплюватися додатковими даними про особливості його пам'яті, уяви, мислення та мовлення.

# MATERIÁLY

**IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ  
KONFERENCE**

## **«VĚDECKÝ PRŮMYSL EVROPSKÉHO KONTINENTU- 2013»**

27 listopadu - 05 prosinců 2013 roku

**Díl 18  
Pedagogika**

Praha  
Publishing House «Education and Science» s.r.o  
2013

Vydáno Publishing House «Education and Science»,  
Frýdlanská 15/1314, Praha 8  
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 Б, Dnepropetrovsk

**Materiály IX mezinárodní vědecko - praktická konference  
«Vědecký průmysl evropského kontinentu– 2013».** - Díl 18.  
Pedagogika.: Praha. Publishing House «Education and Science»  
s.r.o - 70 stran

**Šéfredaktor:** Prof. JUDr Zdeněk Černák

**Náměstek hlavního redaktor:** Mgr. Alena Pelicánová

**Zodpovědný za vydání:** Mgr. Jana Štefko

**Manažer:** Mgr. Helena Žáková

**Technický pracovník:** Bc. Kateřina Zahradníčková

IX sběrné nádobě obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická konference «Vědecký průmysl evropského kontinentu» (27 listopadu - 05 prosinců 2013 roku)  
po sekcích Pedagogika.

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

**ISBN 978-966-8736-05-6**

© Kolektiv autorů, 2013

© Publishing house «Education and Science» s.r.o.

## **OBSAH**

### **PEDAGOGIKA**

#### **PROBLÉMU PŘÍPRAVY ODBORNÍKŮ**

<b>Оспанбаева А.Р., Минайдарова М.И.</b> Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің тәрбиешілерін коммуникативті іс-әрекетке даярлау.....	3
<b>Оспанбаева А.Р., Минайдарова М.И., Жолмағамбетова Б.Б.</b> Тәрбиеші – заманауи педагог – шебер.....	5
<b>Сопотницька О.</b> Компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури до тренерської діяльності .....	8
<b>Куц А.В.</b> Нравственные качества специалиста таможенного дела в контексте анализа его профессиональной деятельности .....	15
<b>Амосова Т.Ю.</b> Культуры общения и толерантность как часть структуры этой категории .....	18
<b>Семакина Н.В., Кодолов В.И.</b> Формирование кадрового потенциала nanoиндустрии в Удмуртской Республике .....	24
<b>Дяченко О.Ф.</b> Контроль якості підготовки фахівців з вищою професійною освітою .....	30
<b>Золотова Г.И.</b> Инновационные методы обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в высшей школе.....	32
<b>Коробейникова Л.Я., Мұратбекова С.А.</b> Студенттердің өздік жұмысындағы мәтіндердің өзекті ерекшеліктері.....	35
<b>Лисак Л.К., Лисак Т.К.</b> Щодо техноетики доброчинності, обов'язку та цінностей .....	38

#### **ZÁKLADY VYCHOVATEL PROCESU**

<b>Ильин А.С.</b> Особенности информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования .....	40
<b>Сікалюк А.І.</b> Етичний аспект соціалізації майбутніх менеджерів .....	42
<b>Абрамова Н.Н.</b> Концептуальные подходы к современному воспитанию .....	46
<b>Шынтаева Н.А., Торгаева Э.Н., Ибраева А.Б.</b> Мектеп жасына дейінгі балаларды ертегілер арқылы шығармашылығын қалыптастыру .....	51
<b>Шыниева Р.Т., Каирлапова К.А., Медеулова Ж.М.</b> Мектеп жасына дейінгі балаларды еңбек арқылы ұжымдыққа тәрбиелеу .....	54