

пошти, тому учасники бесіди не можуть водночас читати повідомлення і відповідати на них.

Розглянемо найпопулярніші типи конференцій і чатів.

Групи новин Usenet. Це своєрідна електронна газета, яку можна переplatити й водночас бути її кореспондентом. Передплатники мають можливість звертатися до розділів груп новин, які їх цікавлять, й одержувати всі новини, що туди надходять, або надсилати свою інформацію. Нині групи новин користувачі Інтернету розглядають як один з основних засобів пошуку інформації. У світі новин - це конференція для обговорення певної теми, що відбувається в асинхронному режимі шляхом відправлення повідомлень на сервер новин. Робота з групою новин використовується за допомогою програми Outlook Express і майже аналогічна роботі з електронною поштою. Щоб потрапити в групу новин, найпростіше скористатися сервером новин провайдера.

Безпосередній чат ICQ (аббревіатура ICQ співзвучна фразі «I seek you» - я шукаю тебе). Це лідеру системі інтерактивного спілкування в Інтернеті. ICQ дозволяє скласти список ваших співрозмовників і відправляти їм повідомлення. Якщо будь-хто зі списку підключається до Інтернету, програма ICQ інформує інших учасників про те, що даний користувач може брати участь в обміні повідомленнями. Кожному користувачеві ICQ надає номер (саме - або восьми значний).

За особистим номером можна визначити, чи перебуває користувач, який вас цікавить, у мережі. Користувач ICQ Часто встановлюється свої номери в повідомлення і на свої Web - сторінки. Необхідне програмне забезпечення для роботи в чаті можна завантажити з вузла . icq. com.

Інтерактивні конференції. У цих конференціях можна обмінюватися в режимі загального часу не тільки текстовими, а й голосовими повідомленнями, відео зображеннями. Існують програми з проведенням конференцій, відображених на екрані. Для роботи таких конференціях комп'ютер має відповідне ПЗ (Netscape Conference, Microsoft NetMeeting або CU-SeeMe), оснащений мікрофонним, звуками колонками й відеокамерою. Для організацій відео конференцій. Всі співрозмовники також мають бути зареєстровані на сервері.

Список використаних джерел

1. Бойс. Дж., Фаллер С., Гилген Р. и др. Использование Microsoft Office97, профессиональный выпуск: Пер. англ.-К.;М.: СПб.: Издат. Дом "Вильямс", 1998, 1472 с.

Тимофєєва І.Б.,
*кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри
математичних методів та системного аналізу,
Маріупольський державний університет*

ВПРОВАДЖЕННЯ CISCO PACKET TRACER ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВНЗ

Сучасний рівень розвитку інформаційно-цифрового суспільства, освіти та науки висуває високі вимоги до компетентності фахівців різних напрямів, що потребує суттєвих змін у професійній підготовці. Важливого значення набуває модернізація процесу навчання майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах, де відбувається опанування студентами комплексом знань, умінь і навичок, їхній професійний розвиток, формуються інтереси, професійні мотиви та ціннісні орієнтації. На ВНЗ покладається відповідальність за підготовку нового покоління фахівців, зміст і рівень кваліфікації яких адекватні інноваціям у світі. Пошук нових, більш ефективних, диверсифікованих, відкритих і мобільних систем навчання зумовив формування нової освітньої парадигми, сутність якої визначають гуманістичність і спрямованість на задоволення потреб кожної особистості.

Ми погоджуємось з О. Дяченко, що математичні та спеціальні інформатичні дисципліни покликані стати фундаментом для формування у студентів ключових і професійних компетентностей, розвитку аналітичного мислення та встановлення причинно-наслідкових зв'язків між різними предметами. Викладачі на заняттях з циклів цих дисциплін використовують інформаційні, дослідницькі, практико-орієнтовані, інтегровані проекти, що створюють умови для реалізації навчального та творчого потенціалу особистості студентів. Репрезентативними у практиці роботи стає застосування структурно-логічних блок-схем, інтегративних дидактичних одиниць, узагальнюючих таблиць, контрольних-навчальних карток, інтерактивних і інформаційно-комунікативних технологій тощо [2].

У Маріупольському державному університеті під час викладання фундаментальної навчальної дисципліни «Комп'ютерні системи та технології» у модулі «Теоретичні засади інформатики, комп'ютерної техніки та інформаційних технологій. Апаратне забезпечення ПК» студенти I курсу за допомогою інтерактивного інструменту Cisco Packet Tracer виконують практичні та самостійні роботи (див.рис.1).

Cisco Packet Tracer – інтерактивний програмний інструмент, який забезпечує можливість моделювання і візуалізації мережі, а також підтримує спільну роботу одночасно між декількома користувачами.

Cisco Packet Tracer – це багатофункціональна програма моделювання мереж, яка дозволяє студентам експериментувати з поведінкою мережі і оцінювати можливі сценарії. Зокрема, будучи невід'ємною частиною комплексної програми навчання мережної академії, Packet Tracer полегшує викладання і вивчення складних технологічних принципів та надає можливість виконувати дії, які розвивають глибоке розуміння мережних технологій [1].

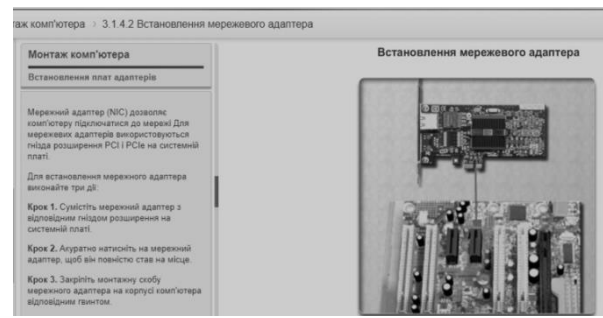
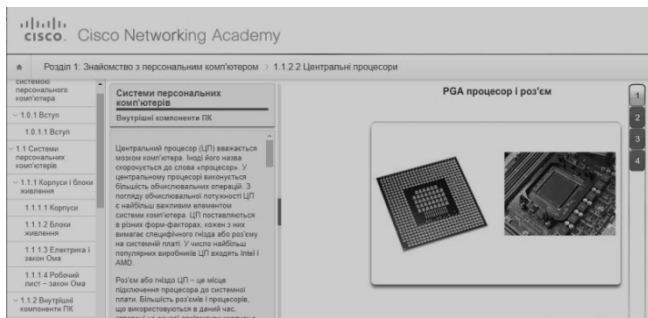


Рис.1 – Он-лайн курс «Знайомство з персональним комп'ютером»

Packet Tracer доповнює фізичне устаткування класу, дозволяючи студентам створювати мережі з практично необмеженою кількістю пристроїв, а викладачам – легко описати і показати складні технічні принципи та проекти мережних систем.

Програмне забезпечення Packet Tracer безкоштовно надається інструкторам, студентам, випускникам та адміністраторам мережних академій, зареєстрованих як користувачі NetSpace [1].

Структура електронного тренажера чітка: визначено зміст і обсяг обов'язкового для засвоєння матеріалу, окреслено логіку й послідовність засвоєння тем майбутніми фахівцями. Належний науковий рівень викладу теоретичного матеріалу вдало поєднується з його доступністю. Характерними ознаками електронних тренажерів є їх використання на етапах як пояснення нового матеріалу, так самостійної роботи студентів ВНЗ. Викладач демонструє навчальні матеріали, які відображаються в електронному тренажері. Підключення до Інтернету надає можливість зберігати інформацію, транслювати її в будь-який час і місці за допомогою мобільного пристрою. Яскраві 3-D зображення компонентів апаратного забезпечення ПК дає можливість неодноразово передивлятися матеріали, вивчати поза аудиторією, ефективно відтворювати та розвивати набуті навички у віртуальному експерименті, який мало чим відрізняється від реального. Наведена технологія сприятиме здійсненню навчання всіма верствами населення, особливо тих, хто не може з об'єктивних причин відвідувати заняття, а також тих, хто живе на периферії і не має змоги навчатися.

Сутність підготовки фахівця полягає у формуванні в нього системи знань, навичок та вмінь, професійної компетентності, необхідних для виконання різних функцій професійної діяльності майбутнього фахівця.

Отже, реалізація окреслених вище заходів щодо застосування сучасних форм, методів, засобів навчання, та підвищення якості отримання практичних навичок відповідно до майбутньої професійної діяльності випускника ВНЗ, дасть змогу формувати компетентність фахівця з різних галузей науки.

Список використаних джерел

1. Cisco Packet Tracer - Cisco [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.cisco.com/c/uk_ua/training-events/networking-academy/courses/cisco-packet-tracer.html

2. Дяченко О.Ф. Організаційно-педагогічні умови інтеграції математичних та спеціальних інформатичних дисциплін у підготовці бакалаврів із системного аналізу О.Ф. Дяченко // Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». Випуск 4(88) – 2017. – С. 40 – 44.

Чайкін М.

*ОС «Магістр» спеціальності «Управління навчальним закладом»
Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор, академік
Української академії наук, Відмінник освіти України
Соколова Ірина Володимирівна
Маріупольський державний університет*

ОСВІТА 3.0: ХЬЮТАГОГІЧНИЙ (САМООСВІТНИЙ) ТА КОННЕКТИВІСТСЬКИЙ ПІДХОДИ ДО ОСВІТИ

Анотація: У тезах представлений опис концепції освіти 3.0, визначені основні її складові та парадигми. Описано особистісноцентричність освітньої моделі та важливість самоосвіти як обов'язкової складової Освіти 3.0. Визначено ролі учня в умовах хьютагогічного, коннективістського середовища навчання. Описано вільний профіль учня (free-agentlearner).

Освіта 3.0 характеризується багатьма крос-організаційними, міжкультурними освітніми можливостями, в рамках яких ключову роль, в якості творців знань, грають самі учні, і де велику роль відіграють соціальні мережі та соціальні вигоди за межами безпосередньої сфери діяльності [2].

Концепція освітньої моделі 3.0, або технології Web 3.0 являє нам актуальний, інтерактивний і мережевий контент, який представляє собою вільно і легко доступні матеріали, персоналізовані на основі індивідуальних запитів користувачів.

Багато хто вважає, що Web 3.0 надасть користувачеві унікальний профіль на основі його історії перегляду Web-ресурсів. Але, технології Web 3.0 будуть використовувати профіль кожного користувача, щоб адаптувати досвід перегляду кожної людини, шукати мітки і повертати найбільш релевантні результати назад користувачеві.

Освіта 3.0 заснована на розумінні персоналізованої, самовизначеної освіти. Самовизначення відбувається на основі інтересів учнів, де об'єднуються рішення проблем, інновації та творчість.

Освіта 3.0 має три складові:

- з'єднувачі;
- творці;
- конструктивісти.

Це якісно відрізняється від складових освітньої моделі 2.0. Тепер вони стають базовими для учня, який самовизначається в освіті, а не як вчить педагог. Учні стають авторами, драйверами і оцінювачами свого досвіду навчання разом з педагогом. Учитель готовий навчити дітей вчитися, самоосвіти.

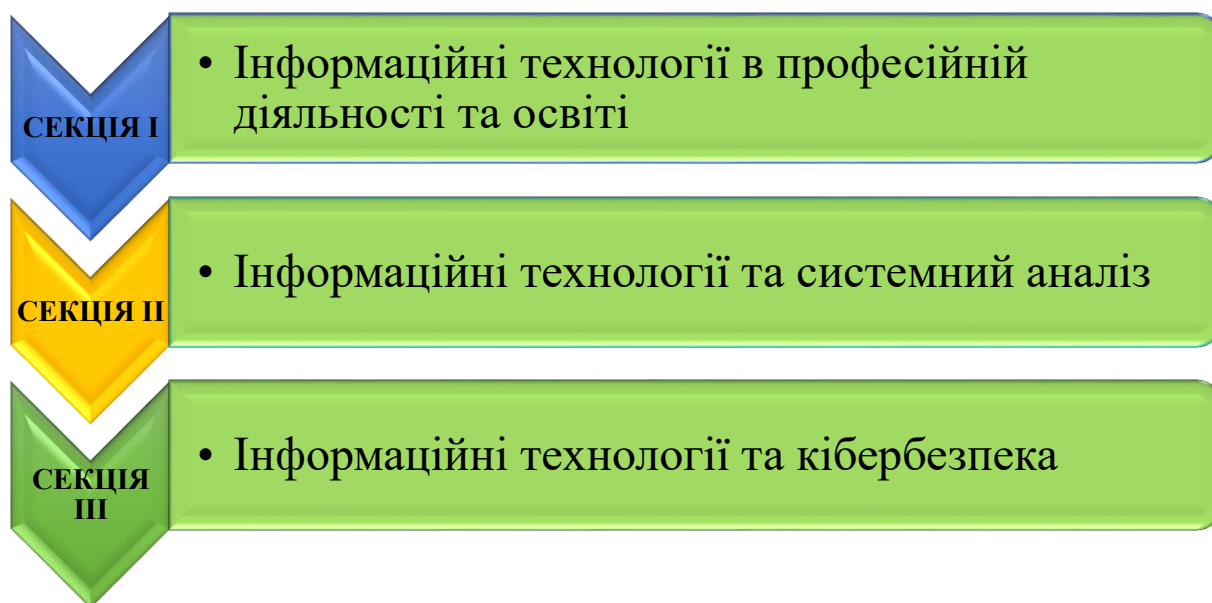
При відсутності відповідної організації освітнього процесу в школах, учні все частіше виконують роль організатора свого навчального процесу і адаптують

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
МАРІУПОЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**I Всеукраїнська науково-практична
Інтернет-конференція
здобувачів вищої освіти і молодих учених**

**«Інформаційні технології
у науці, освіті, виробництві»**

26 квітня 2018 року



Маріуполь

УДК 004.4'27
ББК 66.3(4Укр),133.1

Інформаційні технології у науці, освіті, виробництві: збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Маріуполь, 26 квітня 2018 р. / Маріупольський державний університет; уклад. Тимофєєва І.Б., Дяченко О.Ф. – Маріуполь : МДУ, 2018. – 186 с.

Рекомендовано до друку засіданням Вченої ради економіко-правового факультету Маріупольського державного університету (протокол № 2 від 18 квітня 2018 р.)

Редакція не несе відповідальності за авторський стиль тез, опублікованих у збірнику.

© Кафедра математичних методів та системного аналізу, 2018
© Маріупольський державний університет, 2018

Сокол А., Таранець А. Найпопулярніші програми для телеконференцій.....	119
Тимофєєва І. Б. Впровадження Cisco Packet Tracer під час підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ	121
Чайкін М. Освіта 3.0: хьютагогічний (самоосвітній) та коннективістський підходи до освіти	123
Чебурахіна В. Веб 3.0 та Веб 2.0: різниця та недоліки.....	125
Ченгар Л. Осучаснення уроків української літератури за допомогою інформаційно-комунікативних технологій.....	128
Юденкова Ю. Вивчення концепту «місто» на уроках української літератури з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в старших класах..	130
<i>Секція II Інформаційні технології та системний аналіз</i>	
Дяченко О. Особливості використання математичних середовищ в рамках дисципліни «Моделювання складних систем» для бакалаврів системного аналізу.....	133
Гнідіна В. Розрахунок статистичних показників динаміки розвитку економічних процесів	135
Миронец В. Інформаційна система	138
Морозова А. Методи отримання інформації у системному аналізі	140
Сагірова Г. Обзор применения математики в экономике	143
<i>Секція III Інформаційні технології та кібербезпека</i>	
Абузов І. Шахрайство з криптовалютою	146
Бойко Я. Використання псевдовипадкових генераторів для захисту інформації	148
Конєва О. Криптографічні алгоритми: сучасний стан і тенденції	151
Котко В. Як захиститися від шахрайства з банківськими картками.....	153
Ксенофонтова А. Тест Тьюринга.....	155
Манзирєва О. Захист інформації під час використання хмарних технологій	157
Нестеренко В. Значемість Firewall в захисті Інтернет мереж.....	160
Овсяницький В. Порівняльний аналіз брандмауерів.....	163
Пресняков В. Штучний інтелект і системний аналіз.....	165
Сєдих В. Віртуальні приватні мережі	168
Смотренко В. Захист електронної пошти	170
Стуліка В. Захист від непроханих гостей	174
Хоцький А. Алгоритми хешування .NET Framework	176
Шабельник Т. В. Точки контролю системи інформаційної безпеки підприємства за економічними індикаторами	178
Щепка К. Шахрайство в Інтернеті та засоби протидії	180