

Київський університет імені Бориса Грінченка

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ — 2017

Збірник тез
IV Всеукраїнської науково-практичної конференції
молодих науковців

18 травня 2017 року
м. Київ

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОГРАМ ЗАПИСУ ЕКРАННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІМИ ВИХОВАТЕЛЯМИ ДНЗ

Тимофєєва І.Б.,

Маріупольський державний університет

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології є найпрогресивнішим засобом створення методичних розробок у сфері освіти. Майбутні вихователі ДНЗ стикаються під час навчальної діяльності з наскрізною проблемою постійно працювати над підвищенням фахового рівня, оволодівати мистецтвом спілкування з людьми і дітьми, розуміти сутність модернізації дошкільної освіти, осмислювати основні засади Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Як зазначено у розділу освітньої лінії «Комп'ютерна грамота», розпочинати комп'ютерне навчання дітей у дошкільному віці варто з підбору навчальних та розвивальних програм, організаційних форм роботи, розробки методик навчання тобто створити належне програмове забезпечення та визначити організаційні форми його використання [1, с.239].

Нажаль на місцевому рівні не завжди це можна спостерігати. Тому під час викладання дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології» студентам спеціальності «Дошкільна освіта» ОКР «Магістр» та «Спеціаліст» у Маріупольському державному університеті розглядаються питання створення методичних розробок та створення авторської програми з комп'ютерної грамоти для дітей старшого дошкільного віку майбутніми вихователями ДНЗ.

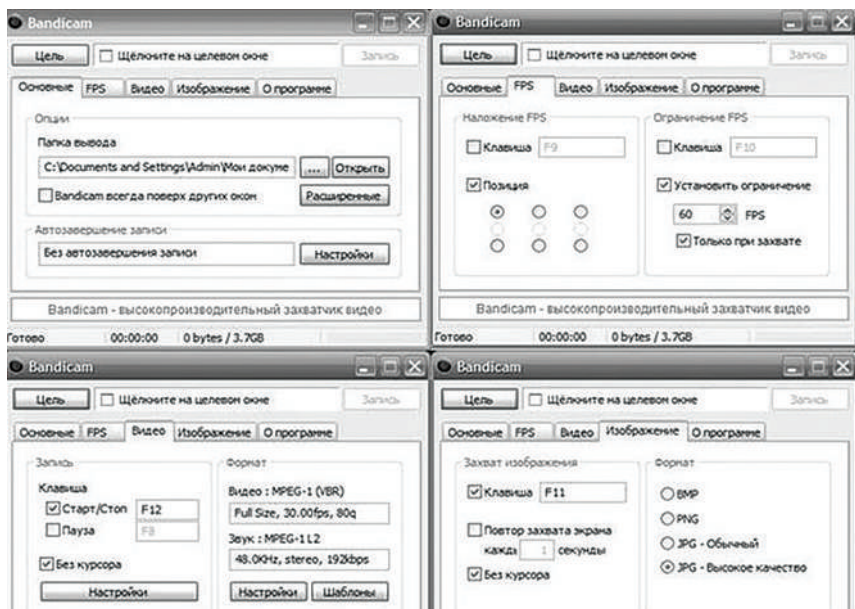
В сучасних умовах вихователь ДНЗ має мати найвищий рівень фахової підготовки та високий інтелектуально – креативний потенціал, що вимагає від нього спеціальних навичок роботи з дітьми.

У процесі проведення виховних та інтегрованих занять вихователь ДНЗ, маючи у своєму розпорядженні обмежену кількість часу, знайомить дітей з основними поняттями і дає вказівки і пояснення вихованцям щодо змісту вивченого матеріалу. У цих умовах для підвищення якості й ефективності навчального та виховного процесу збільшується значення візуалізації навчальної інформації. Замість простого пояснення «на слух» вихователь зможе подати інформацію у різноманітній формі, а головне навчити дітей застосовувати ІКТ. Звісно, комп'ютер не замінить вихователя, але стане помічником для нього.

Так майбутні вихователі ДНЗ під час практичних робіт з дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології» створюють навчальні відеофільми для дітей старшого дошкільного віку. За допомогою програм RenderSoft CamStudio, Bandicam – високоякісних захватчиків відео та скріншотів із комп’ютерних ігор, будь-якої області робочого столу, розроблено пакет відеозанять з навчання дітей середовищу програмування Scratch. Дане середовище в ігровій формі дає можливість познайомитися з основами алгоритмізації та базовими функціями технології програмування (на рівні користувача), створення від ігрових до сюжетних історій.

У налаштуваннях програми для запису відео з екрану монітора можна встановити такі параметри, як автоматична зупинка запису і збереження файлу в разі досягнення ліміту часу або розміру файлу, що обов’язково для вимог санітарно-гігієнічних норм (робота за комп’ютером не більше 10 хвилин для дітей 5—6 років).

Вихователь встановлює, на якій хвилині або при якому обсязі файлу буде автозберігатися запис. Процес запису відео з екрану повністю контрольований. У будь-який момент можна натиснути кнопку паузи, а потім відновити запис. Разом із дітьми вихователь може впровадити проекти створювання мультфільмів, навчати працювати з програмами для малювання, навчальними та розвивальними комп’ютерними іграми.



Враховуючи те, що сучасний комп'ютер є досить потужним засобом в організації розвитку дітей, необхідно використовувати його в навчально-виховних цілях у дошкільних навчальних закладах обов'язково з дотриманням вимог щодо організації як самих занять з комп'ютерної грамоти, так і всього режиму в цілому.

ДЖЕРЕЛА

1. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» : у 2 ч. [упоряд. О.Л. Кононко]. – Київ : МЦФЕР-Україна, 2014. – Ч. II. – С. 239.

Степаненко О.	
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.	251
Стрельников В.Ю.	
ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ	254
Стрельников М.В.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРАНТІВ ІЗ БІЗНЕС-АДМІНІСТРУВАННЯ	257
Такун О.Ф.	
КАРТИ ЗНАНЬ ЯК ОСОБЛИВИЙ ЗАСІБ ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	260
Тарарива Л.Ю.	
ТЕХНОЛОГІЯ VESL ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ КОЛАБОРАТИВНОГО НАВЧАННЯ	262
Тарасенко В.О.	
ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ: ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ	265
Терменжи Д.Є.	
ІНТЕРАКТИВНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ З МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН: ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ ТА УПРОВАДЖЕННЯ	268
Тимофєєва І.Б.	
ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОГРАМ ЗАПИСУ ЕКРАННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІМИ ВИХОВАТЕЛЯМИ ДНЗ	271
Тимченко Я.О.	
СЕРВІСИ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАВДАНЬ В ІНОЗЕМНИХ МОВАХ. ДЕМОНСТРАЦІЯ СЕРВІСУ НА ПРИКЛАДІ LEARNINGAPPS.	274
Фещук А.	
МЕНТАЛЬНІ КАРТИ ЯК ЗАСІБ УЗАГАЛЬНЕННЯ ЗНАНЬ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	276
Франко Ю.П.	
ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.	278
Цимбал О.В.	
АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ БЛОГОСФЕРИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ВНЗ.	281
Шальська Д.	
ВІДВІДУВАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ МУЗЕЇВ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.	283
Шамренко О.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-ТЕСТІВ.	286