

Тимофєєва І.Б.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ВИПУСКНИКІВ – ПЕДАГОГІВ

У тезах представлено аналітичний огляд наукових і науково-методичних праць з проблеми підготовки випускників у вищих навчальних закладах. Прерогативою сучасної вищої освіти має стає підготовка фахівців, здатних до саморозвитку в умовах стрімкого розвитку сучасного суспільства. Робиться спроба визначити шляхи формування інформаційно-комунікаційної компетентності як чинника підготовки конкурентоспроможних випускників – педагогів.

Ключові слова: *інформаційно-комунікаційна компетентність, конкурентоспроможні випускники*

Основним напрямком покращення якості освіти стає модернізація професійної освіти з акцентом на інформаційно-комунікаційну компетентність яка заснована на оцінці значущості отриманої освіти для розвитку особистості, її соціалізації та самореалізації, модернізація оцінки на принципах компетентнісного підходу в освітньому процесі зі застосуванням ІКТ. Це стає актуальним саме при підготовці майбутніх педагогів ДНЗ.

Каталізатором і координатором процесу становлення інформаційного суспільства є також й державна політика, яка повинна бути направлена на формування єдиного світового інформаційного простору та на поглиблення процесів інформаційної і економічної інтеграції країн і народів; створення ринку інформації і знань як чинників виробництва на додаток до ринків природних ресурсів, праці й капіталу та перехід інформаційних ресурсів суспільства в реальні ресурси соціально-економічного розвитку за рахунок розширення доступу до них; зростання важливості проблем забезпечення інформаційної безпеки особистості, суспільства і держави та створення ефективної системи забезпечення прав громадян і соціальних інститутів на вільне отримання, поширення і використання інформації [1, с.120].

За Індексом освіти, що розраховується Програмою розвитку Організації Об'єднаних Націй (ПРООН), Україна посідає 36 місце з 188 країн поруч з Австрією, але дещо відстає від інших країн Східної Європи. Значення цього індексу в Україні стабільно покращувалося, починаючи з 1980 року. Аналогічна ситуація спостерігалася і в найближчих країнах-сусідах України. Таким чином, на відміну від економічних показників України, її відносні показники у сфері освіти та розвитку людського капіталу можна порівняти з показниками сусідніх країн-членів ЄС, таких як Польща та Угорщина. Це свідчить про наявність потенціалу для розвитку людського капіталу, необхідного для відновлення основних економічних показників ЄС підтримує процес впровадження нового Закону України «Про вищу освіту», який був прийнятий у 2014 році, з огляду на подальшу інтеграцію до Європейського простору вищої освіти в контексті Болонського процесу. Новий закон приведе діяльність українських вищих навчальних закладів у відповідність до Болонської конвенції, що передбачає визнання іноземних освітніх рівнів та впровадження декількох інших реформ (децентралізація адміністрування та спрощення бюрократичного управління, надання більшої самостійності вищим навчальним закладам, розширення студентського самоврядування та сприяння прозорості). Тим не менше, повне впровадження Болонської моделі супроводжується новими викликами. Мають бути прийняті численні підзаконні нормативно-правові акти, при цьому основне завдання полягатиме в уникненні суперечностей між ними та помилковим тлумаченням цих актів. Також необхідно провести важливі реформи у сфері гарантування якості освіти шляхом запровадження Національної рамки кваліфікацій, приведеної у відповідність до Європейської рамки кваліфікацій, а також започаткувати використання Європейської системи залікових балів (кредитів) для професійно-технічної освіти. Порядок

денний асоціації також сприяє запровадженню міжнародних критеріїв оцінки та професіоналізації управління у сфері вищої освіти [2, с. 220].

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.) серед інших концептуальних засад забезпечення якості вищої освіти особливе значення належить поширенню автономності і самоврядності на ВНЗ з метою перетворення їх з «реактивно діючих на проактивні», тобто такі, що не страхуються ставити перед собою довгострокові цілі і реалізувати власну стратегію розвитку, є зацікавленими у максимальній ефективності і відповідальними за результат перед споживачем освітніх послуг, перед громадою і перед державою [3, с.43].

Сьогодні на зміну вищої освіти цілеспрямованого впливу викладача на студента прийшла нова особистісно-орієнтовна концепція освіти з метою підготовки та знайти шляхи підготовки висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця. Задача сучасної освіти – використати у процесі підготовки майбутніх педагогів ДНЗ всі особливості студента, а зокрема, придбання професійного досвіду на основі застосування ІКТ під час різних видів роботи.

Так, під час викладання комп'ютерних дисциплін для студентів з напрямку Педагогічна освіта у Маріупольському державному університеті, формування інформаційно-комунікаційної компетентності проводиться шляхом використання інтерактивних методів залучення студентів до практичних робіт. У проміжках між семестрами проводиться студентський круглий стіл «Інформатизація та комп'ютеризація суспільства», результатом роботи якого є - обговорення та дискусії з напрямків роботи та випуск збірника матеріалів.

Не менш ефективними є позааудиторні форми організації проектно-дослідницької роботи студентів педагогічних спеціальностей: участь у наукових товариствах, олімпіадах, конференціях.

Підготовка сучасного педагога, здатного впроваджувати ідеї особистісно-орієнтованої освіти, оригінально вирішувати актуальні навчально-виховні проблеми, вимагає особливої організації його практичної та розумової діяльності.

Безсумнівно, для підготовки конкурентоспроможних випускників-педагогів необхідно формувати інформаційно-комунікаційної компетентність, використовувати інтерактивні форми навчання для забезпечення якісної освіти. Дуже важливо навчити майбутніх фахівців з педагогічної освіти застосовувати набуті знання та навички, а найголовніше саморозвиватися в умовах стрімкого розвитку сучасного суспільства.

Список використаної літератури

1. Білоус В. С. Зв'язки з громадськістю (паблік рилейшнз) в економічній діяльності: Навч. посіб. — К.: КНЕУ, 2005. — 275 с.
2. Поглиблення відносин між ЄС та Україною: Що, чому і як? Під редакцією Майкла Емерсона і Вероніки Мовчан Центр європейських політичних досліджень та Інститут економічних досліджень та політичних консультацій, 2016. – 267 с.
3. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд/ За заг.ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.

I. Timofyeyeva

INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE AS FACTOR TRAINING COMPETITIVE GRADUATES - TEACHERS

The article presents a brief analytical review of scientific and scientific-methodical on the problem of training of graduates in higher education. The prerogative of modern higher education should be training professionals who are capable of self-development of modern society. The attempt is made to identify the ways of formation information and communication competence as a factor in the preparation of competitive graduates - teachers.

Keywords: information and communication competence, competitive graduates

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут вищої освіти НАПН України
Маріупольський державний університет

Міжнародна науково-практична конференція

**«Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності
сучасного університету»**

25-26 травня 2017 року

Збірник матеріалів конференції



Україна – Маріуполь – МДУ

ББК 94.3
УДК 061.3(063)

Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 травня 2017 року). – Маріуполь, 2017, 372 с.

Редакційна колегія:

Головний редактор : доктор політичних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, Почесний Генеральний консул Республіки Кіпр у Маріуполі **К.В. Балабанов**

Заступник головного редактора: доктор економічних наук, професор **О.В. Булатова**

Члени редколегії: доктор філологічних наук, професор **С.В. Безчотнікова**; кандидат філологічних наук, доцент **В.О. Дворянкін**; кандидат педагогічних наук, доцент **Л.В. Задорожна-Княгницька**; кандидат педагогічних наук, доцент **Ю.М. Кажан**; кандидат педагогічних наук, професор **Ю.М. Косенко**; доктор історичних наук, професор **В.Ф. Лисак**; кандидат економічних наук, доцент **Х.С. Мітюшкіна**; кандидат філологічних наук, доцент **О.А. Новицька**; доктор філологічних наук, професор **О.Г. Павленко**; кандидат історичних наук, доцент **І.О. Петрова**; кандидат педагогічних наук, доцент **О.Б. Проценко**; доктор економічних наук, професор **Р.О. Толпежніков**; кандидат політичних наук, професор **М.В. Трофименко**; кандидат філологічних наук, професор **С.В. Шепітько**

**Рекомендовано до друку та поширення мережею Інтернет науковою радою
Маріупольського державного університету
(протокол №2 від 11.05.2017)**

Збірник містить тези учасників Міжнародної науково-практичної конференції, які висвітлюють питання щодо конкурентоспроможності сучасного університету в умовах глобалізації; інтернаціоналізації вищої освіти; академічної мобільності як чинника інтеграції України у міжнародний освітній простір; розвитку лідерського потенціалу університетів в умовах інтернаціоналізації; забезпечення якості вищої освіти.

Подольський Р.Ю. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КЛАСИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО РИНКУ.....	67
Ротаньова Н.Ю. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК СКЛАДОВА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ.....	68
Семкова Л.В. СТРАТЕГІЯ УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ УНІВЕРСИТЕТА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	70
Ступницький О.І. «ІННОВАЦІЙНА ЕКОСИСТЕМА» ПІДПРИЄМНИЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ «ТРЕТЬОГО ПОКОЛІННЯ».....	73
Терещенко С.І. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО ЕКОЛОГІЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЗА СТАН ОТОЧУЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА.....	76
Тимофєєва І.Б. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ВИПУСКНИКІВ-ПЕДАГОГІВ..	80
Тихомирова Г.Є. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МІЖНАРОДНОГО ПРАВА У ВИЩІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	82
Толпежников Р.О. ІНТЕГРАЛЬНА ОСВІТА – ПАРАДИГМА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СУЧАСНОГО ВІТЧИЗНЯНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	85
Хаджинов І.В. МІСЦЕ УНІВЕРСИТЕТУ НА СВІТОВОМУ ОСВІТНЬОМУ РИНКУ: АСПЕКТ МІЖНАРОДНИХ РЕЙТИНГІВ.....	88
Циклаурі О.Б. ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПРАВНИЧОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	90
Черніченко Г.О., Мітюшкіна Х.С. ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА В СУЧАСНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	92
Ясінський В.П. ДЕЯКІ АСПЕКТИ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ.....	95

СЕКЦІЯ II ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Арабаджи С.С. ДОСВІД СПІВПРАЦІ МДУ З ІНОЗЕМНИМИ ПАРТНЕРАМИ У СФЕРІ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ІСТОРІЇ	98
Балабанов К.В. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕНДЕНЦІЇ І ПРІОРИТЕТИ.....	99
Батичко Г.І., Батичко Д.І. СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ: 30-РІЧНИЙ ДОСВІД ПРОЕКТУ «ERASMUS»	102
Белла М.В. ПРОБЛЕМИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	105
Булик М.В. ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ДОСВІД ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ НА ПРИКЛАДІ ГРЕЦІЇ	107
Волик Н.А. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ.....	109
Волоніць В.С. НАПРЯМИ ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНОЇ ЗАРУБІЖНОЇ ІСТОРІОГРАФІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ІСТОРІКІВ	112
Гільченко О.Л. МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ УГОДИ ПРО АСОЦІАЦІЮ МІЖ УКРАЇНОЮ ТА ЄС	113
Дабло Л.Г. ПОДВІЙНИЙ ДИПЛОМ ЯК ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	117
Забавін В.О., Небрат С.Г. АРХЕОЛОГІЧНА ЕКСПЕДИЦІЯ МДУ: НАСЛІДКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ МІЖНАРОДНИХ ЗВ'ЯЗКІВ	118
Константинова Ю.В. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ КОНТЕНТ-АНАЛІЗУ В СУЧАСНИХ ПОЛІТОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	120