

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ**

Маріупольський державний університет

Автором розглядаються інформаційні технології навчання, які впроваджені у практичну діяльність майбутніх фахівців галузі дошкільної освіти Маріупольського державного університету.

Для вивчення ІКТ пропонується електронний підручник з дисципліни «Інформаційні технології в освіті та науці». Описано структуру електронного підручника та вимоги до його використання майбутніми педагогами дошкільного фаху.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, магістрант дошкільної освіти, електронний підручник

В сучасних умовах розвитку державної політики України одним із пріоритетних завдань є розвиток інформаційного суспільства в державі та впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в усі сфери суспільного життя. У нормативно-правовій базі, а саме у Законі України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» обумовлено впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) [1], це дозволить активізувати процес професійної підготовки студентів спеціальності «Дошкільна освіта», роботу студентів, а також сприяти ефективному застосуванню навчального матеріалу.

Проблема застосування ІКТ в ДНЗ, підготовки конкурентоздатних фахівців є – досить новою і вимагає наукового обґрунтування та дослідницької перевірки.

Не зважаючи на той факт, що нормативно-правова база (Національна доктрина розвитку освіти (Україна ХХІ століття), Державна національна

програма «Освіта») наголошує на важливості та необхідності інформатизації вищої освіти [2], слід зазначити, що існують і труднощі щодо впровадження і використання ІКТ у навчально-виховному процесі під час підготовки фахівців нової комп'ютерної грамотної генерації, попри те, сьогодні в освіті інтенсивно впроваджуються в практику згадані вище нормативні акти, для ефективної реалізації поставлених завдань і цілей в цьому плані значну роль відіграє рівень комп'ютерно-інформаційної підготовки вихователя.

Протягом останнього десятиріччя проблема впровадження інформаційних технологій в освіту знаходилась у колі пошукових інтересів дослідників (А.Андрєєв, І.Богданова, В.Галузяк, Р.Гурін, М.Жалдак, Т.Койчева, А.Нісімчук, О.Падалка, І.Підласий, О.Шпак), які наголошують, що неможливо здійснювати підготовку майбутнього фахівця з дошкільної галузі освіти без використання новітніх інформаційних технологій. Майбутній педагог має володіти комп'ютерними технологіями.

На думку більшості дослідників (В.Безпалька, Ю.Машбиця, А. Пишкала, І.Синельник, С.Смирнова, О.Співаковського та ін.), основним педагогічними завданнями використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні є:

- підвищення наочності навчального матеріалу та полегшення його сприйняття завдяки компактному і чіткому поданню інформації;
- розвиток творчого потенціалу суб'єктів навчання, їх здібностей комунікативних дій, умінь експериментально-дослідницької діяльності;
- культури навчальної діяльності, підвищення мотивації навчання;
- розширення та поглиблення змісту навчання з дисципліни, що вивчається;
- реалізація соціального замовлення, зумовлена інформатизацією сучасного суспільства [4].

На думку вчених Р.Гуревич, М.Кадемія у практиці підготовки педагогічних кадрів можна виділити такі напрями: «вдосконалення механізмів управління освітою на основі використання автоматизованих банків даних

науково-педагогічного призначення, інформаційно-методичних матеріалів, а також комунікаційних мереж; вдосконалення методології та стратегії добору змісту, методів і організаційних форм навчання, формування особистості учня в умовах інформатизації суспільства; створення методичних систем навчання, орієнтованих на розвиток інтелектуального потенціалу учнів, формування вміння самостійно здобувати знання, здійснювати інформаційно-навчальну, експериментально-дослідницьку діяльність, різноманітні види самостійної діяльності та опрацювання даних; створення та використання комп'ютерно-орієнтованих методик контролю навчальних досягнень учнів» [5].

Дослідження явища готовності майбутніх вихователів до використання ІКТ показує, що проблема формування готовності студентів до майбутньої професійної діяльності неможливо без визначальних дидактичних особливостей (характеристик) ІКТ, які охарактеризував вчений М. Лапчик такі як:

- комп'ютерна візуалізація та комп'ютерне моделювання навчальних відомостей про об'єкти, процеси та явища, як реальних, так і віртуальних;
- зберігання великих обсягів даних та забезпечення мобільного доступу до них;
- забезпечення оперативного (миттєвого) оберненого зв'язку між учасниками навчального процесу;
- автоматизація обчислювальних процесів та інформаційно-пошукової діяльності;
- автоматизація процесів управління навчальною діяльністю та контроль за засвоєнням навчального матеріалу [6].

На думку вітчизняних науковців (М.Жалдак, М.Морзе, О.Козачук, Л.Лісіна, О.Тинюк), комп'ютери можуть робити процес навчання більш цікавим, навіть, захопливим, а величезний потік інформації – легкозасвоюваним [7].

М.Жалдак визначає нові інформаційні технології як сукупність методів і технічних засобів, що використовуються для отримання, організації, зберігання,

опрацювання, передавання й подання різноманітних повідомлень і даних за допомогою комп'ютерів і комп'ютерних комунікацій [8].

Одним з видів застосування інформаційно-комунікаційних технологій навчання є використання електронних підручників. Зазначимо, що однією із переваг електронних засобів навчання є індивідуальне навчання, завдяки якому майбутні фахівці можуть навчатися будь-де і будь-коли, але часто електронні підручники не відповідають педагогічним вимогам.

Важливою, на наш погляд, є думка В.Логвиненко про те, що «сьогодні кожен студент, що отримує вищу освіту, повинен мати конкретні навички з використання технічних засобів (в т.ч. персонального комп'ютера і комп'ютерних мереж) та вміти добувати інформацію з різних джерел: як із періодичної літератури, так і з електронних комунікацій; переробляти, представляти в зрозумілому вигляді; ефективно використовувати інформацію у сфері своєї діяльності»[9].

З метою визначення сучасного стану інформатизації освіти в Україні, може слугувати статистика анкетування, наведена Л.Картошовою, суб'єктами якого були студенти молодших курсів вищих начальних закладів (ВНЗ) різних регіонів України, тобто випускники ЗНЗ 2009–2010 н. р. (всього 695 осіб) з впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у професійну діяльність. Дослідниця засвідчує, практично повне забезпечення ЗНЗ України комп'ютерами (100%), підключення їх більшості до мережі Інтернет (79%), наявність домашнього персонального комп'ютера в учнів (92%). Однак рівень інформатизації освіти залежить не тільки від рівня забезпечення ЗНЗ комп'ютерним обладнанням і кількості занять, проведених у комп'ютерних класах, але й від ефективності використання апаратних і програмних засобів, інформаційних ресурсів учителями [10].

В галузі інформатичної підготовки студентської молоді працювали В.Биков, М.Жалдак, Ю.Жук, А.Єршов, Ю.Машбиць Т.Тихонова, а також у сфері педагогічної освіти Ю.Бабанський, Т.Байбара, Н.Бібік, М.Вашуленко, С.Гончаренко, І.Зязюн, І.Лернер, О.Савченко, Л.Хомич.

Серед українських дослідників, що висвітлювали питання застосування мультимедійних технологій в процесі навчання дітей дошкільного віку – С. Іванова, Н. Кириченко, О. Кореганова, Г. Лаврентьева [1] та ін., натомість питанню формування ІКТ – компетенції майбутніх вихователів дошкільної ланки освіти гідної уваги не приділялось.

Аналізуючи роботи, присвячені впровадженню ІКТ в освіту, ми визначили, що за десятиріччя інформатизації освіти накопичено багатий досвід розробки комп'ютерних засобів навчання, зокрема електронних підручників, але відчувається потреба в дидактичних основах створення цих засобів.

Метою статті є розкрити умови формування професійної готовності майбутніх вихователів до особливості використання ІКТ під час навчання курсу «Інформаційні технології в освіті і науці» спеціалістами та магістрантами Маріупольського державного університету з використанням *електронного підручника*.

Підготовка майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти – це складний процес взаємодії таких компонентів, як викладач – студент – навчальні предмети – засоби навчання. Впровадження ІКТ в освітній процес дозволяє підвищити ефективність та урізноманітнити форми і методи навчання і виховання, наочність навчання, забезпечити високий науковий рівень викладання навчальних дисциплін тощо.

Під час дослідження, було визначено основні підходи щодо удосконалення процесу формування готовності майбутніх вихователів до застосування ІКТ на заняттях і в повсякденному житті. Робота здійснювалася за такими напрямками:

- ознайомлення з комп'ютером як дидактичним засобом в курсі «Основи інформатики та комп'ютерна техніка»;

- викладання курсу «Нові інформаційні технології» з використанням засобів мультимедійного навчання;

- викладання курсу для спеціалістів та магістрів «Інформаційні технології в освіті та науці» з використанням електронного підручника.

Навчальна дисципліна “Інформаційні технології в освіті та науці” відповідно до навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» та «Спеціаліст» вивчається у другому семестрі.

Мета курсу: вивчення інформаційних технологій та методів їх використання в навчально-виховному процесі та наукових дослідженнях.

Завдання навчальної дисципліни „Інформаційні технології в освіті і науці”:

- розкриття загальних закономірностей інформаційних процесів у системі національної освіти;

- оволодіння сучасними підходами до опрацювання навчального матеріалу з використанням інформаційних технологій;

- формування навичок постановки задач, що виникають у практичній діяльності педагога з метою їх розв’язування за допомогою комп’ютера;

- формування вміння організовувати пошук даних, які необхідні для розв’язування задач;

- систематизація та узагальнення знань про основні програми навчального призначення та їх використання в своїй професійній діяльності;

- формування навичок кваліфікованого використання основних типів сучасних інформаційних систем і пакетів прикладних програм загального і спеціального призначення для розв’язування практичних задач;

- підготовка до впровадження комп’ютерно-орієнтованих методичних систем навчання.

При вивченні курсу передбачаються лекції та практичні заняття, самостійна робота та індивідуальні навчально-дослідні завдання (проект). У лекційному курсі розкривається мета та завдання вивчення курсу, основні поняття і методи предмету, їх теоретичне і прикладне значення. На практичних заняттях теоретичні відомості майбутніх фахівців закріплюються практичним застосуванням відповідних умінь і навичок, опрацюванням відповідного матеріалу.

Вивчення курсу закінчується заліком. Для отримання заліку («зараховано») студенти виконують індивідуальний проект, який презентують наприкінці семестру. Кожен етап проекту оцінюється викладачем.

Автоматизація процесу навчання здійснюється з використанням комп'ютерних навчальних програм та електронних підручників. За характером діяльності студента із застосуванням комп'ютера можна умовно виділити такі види програмного забезпечення навчального призначення:

– *електронні підручники*, за допомогою яких можна ознайомитись із навчальним матеріалом, із прикладами виконання типових завдань, відповісти на контрольні запитання й одержати повідомлення про правильність наданих відповідей;

– *електронні енциклопедії*, довідники, які містять різноманітний довідковий матеріал із певної або декількох галузей знань і забезпечують доступ до цього матеріалу;

– *програми - тренажери*, які призначені для набуття навичок розв'язання типових завдань із певної навчальної дисципліни;

– *контролюючі програми*, які надають можливість здійснити самоконтроль або контроль навчальних досягнень.

Перелічені види навчального програмного забезпечення є основними і не охоплюють усього його різноманіття.

Нами розроблено електронний підручник «Матеріали з дисципліни: «Інформаційні технології в освіті та науці» для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» та «Спеціаліст» з метою актуалізації та засвоєння знань, а також для використання під час самостійної та творчої роботи студентів.

Електронний підручник розроблено у середовищі MS Front Page 2003 і використовується фактично як Web - документ, який має таку структуру: опис дисципліни, лекції, практичні заняття, самостійна робота, МКР, контрольні питання, література.

Студенту запропоновано самостійно, відповідно діяльності, ознайомитися з матеріалом лекцій, приведені приклади виконання практичних робіт, дані завдання для виконання самостійних та творчих робіт. Розроблене програмне забезпечення має навчальне призначення, тому контролюючий компонент не вимагається.

Дане програмне забезпечення побудоване за принципом комп'ютерної навчальної програми, яка містить матеріал лекцій з основних понять, визначень дисципліни та ілюстрацій цих понять (рис.1).



Рис. 1 Головне вікно електронного підручника

Матеріал в електронному підручнику викладається «переривчато», тобто студент може знайти потрібну лекцію, а не переглядати весь курс навчання. Кожний розділ підручника завершується гіперпосиланням на сторінку з контрольними питаннями. Матеріал у підручнику представлено за допомогою схем, таблиць, малюнків, виділяються визначення за різним ступенем вагомості (рис.2).

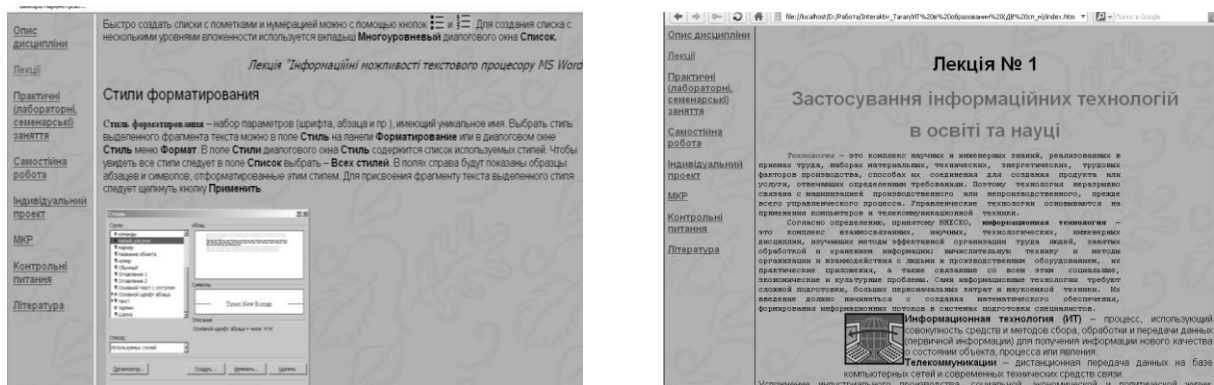


Рис.2 Вікна сторінки електронного підручника «Лекції»

Розроблене програмне забезпечення навчального призначення - електронний підручник успішно використовується під час викладання

дисципліни та буде цікавим викладачам та студентам педагогічних спеціальностей.

На основі аналітико-синтетичного аналізу досліджуваної проблеми можна виділити визначальні умови підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності:

- основа професійної діяльності майбутніх фахівців – освіта студентів;
- володіння сучасними інформаційними технологіями навчання;
- вміння використовувати комп'ютерні програми навчального призначення в своїй професійній діяльності;
- перебудова змісту навчання і всього навчального процесу з врахуванням нових досягнень науки і техніки;
- у зв'язку із впровадженням кредитно-модульної системи навчання - спрямованість на самостійне вивчення навчального матеріалу;
- постійне включення у навчальний процес інновацій - реорганізація навчального процесу;
- постійне самовдосконалення та підвищення професійної майстерності.

Отже, майбутній вихователь дошкільного закладу повинен володіти таким запасом знань, умінь і навичок, які допоможуть йому на практиці досягти високих результатів щодо використання ІКТ у своїй практичній діяльності та майбутніх наукових дослідженнях.

Впровадження ІКТ у професійну діяльність студентів спеціальності «Дошкільна освіта» відповідає новітнім вимогам до сучасного фахівця і, безумовно, сприяє популяризації професії.

Можемо констатувати, що процес формування професійної готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до застосування ІКТ буде ефективним за таких умов:

- через використання міждисциплінарних зв'язків у межах існуючої системи навчання у ВНЗ;

- через залучення майбутніх фахівців до безпосередньої роботи із застосування ІКТ упродовж самостійної роботи, навчально-дослідних завдань, практичних занять та педагогічної практики.

Разом з тим, цінним можна вважати те, що сучасні майбутні вихователі усвідомлюють можливості застосовування комп'ютерної техніки у своїй професійній діяльності й позитивно оцінюють значення ІТ у підвищенні ефективності навчально-виховного процесу. Можна зробити висновок, що якість навчання майбутніх вихователів і формування їхньої готовності до використання ІКТ у майбутній професійній діяльності залежить від матеріальної бази ВНЗ, професійного рівня викладачів ІТ і викладачів інших загальних дисциплін. Важливим є практичне ознайомлення майбутніх вихователів із використанням ІТ у професійній діяльності. Навчання за допомогою електронного підручника підвищує мотивацію навчання. Магістрантам надається можливість самим управляти процесом навчання.

Подальші дослідження будуть спрямовані на розробку та впровадження методики навчання магістрантів та спеціалістів спеціальності «Дошкільна освіта» з навчального курсу «Інформаційні технології в освіті і науці». Професійне становлення майбутнього фахівця залежить від характеру (рівня) його активності в освоєнні інформаційно-освітнього простору, від рівня самоосвіти, процесу актуалізації та рівня саморозвитку, від вміння користуватися освітніми електронними ресурсами, зокрема, електронними підручниками.

Крім того, здійснена за таких умов професійна підготовка магістрантів та спеціалістів підвищить ефективність педагогічного процесу й забезпечить якість освіти. Процес інформатизації освіти є домінуючою тенденцією розвитку сучасного українського суспільства, а тому вимагає посиленої уваги та глибокого дослідження. Це і визначає перспективи майбутніх досліджень автора.

Література

1. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» // Урядовий кур'єр. -14.02.2007. - №28

2. Указ Президента України N 347/2002 від 17 квітня 2002 року „Про Національну доктрину розвитку освіти”

3. Державна національна програма - «Освіта» Україна XXI століття. -К.: Райдуга, 1994. -11с.

4. Попович Н. М. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на якість підготовки фахівців у ступеневій педагогічній освіті / Попович Н. М. // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка (педагогічні науки). – 2009. – № 47. – С. 95–99.

5. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти. –Вінниця: ООО «Планер», 2005, - 366с.

6. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, М. И. Рагулина и др.] ; под ред. М. П. Лапчика. – М. : Академия, 2008. – 592 с.

7. Жалдак М.І. Проблема інформатизації навчального процесу в школі і в вузі /М.І. Жалдак// Сучасна інформаційна технологія в навчальному процесі:Зб. наук. пр. – К. : КДПІ ім. М.П. Драгоманова, 1991. – С. 3–16.

8. Жалдак М. І. Педагогічний потенціал впровадження дистанційних форм навчання // Матеріали науково-методичного семінару «Інформаційні технології в навчальному процесі». – Одеса : Вид. ВМВ, 2009. – С. 6–8.

9. Логвіненко В.Г. Інтернет як засіб розвитку пізнавальної самостійності студентів// Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики. - Вип.3.- Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ.-2003.- С. 204-207.

10. Карташова Л.А., Підготовка вчителів до використовування інформаційних технологій у професійній діяльності// Інформаційні технології і засоби навчання. 2011. - №2 (22).Режим доступу до журналу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>

11. Кореганова О. І. Комп'ютер у дошкільному закладі // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2000. – № 3. – С. 40.

Проект SWorld



При поддержке:



Научно-исследовательский проектно-
конструкторский институт морского флота
Украины



Одесский национальный морской университет



Украинская государственная академия
железнодорожного транспорта

Институт морехозяйства и предпринимательства

Сборник научных трудов *SWorld*

*СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ
И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ '2012*

Modern directions of theoretical and applied researches '2012

Сучасні напрямки теоретичних і прикладних досліджень '2012

*международная научно-практическая конференция
www.sworld.com.ua 20-31 марта 2012 года*

Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «**Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012**». – Выпуск 1. Том 13. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012 – 102 с.

*Для ссылок использовать следующий шаблон (курсивом указаны поля для замены Вашими данными):
Авторы, Название статьи. // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Выпуск 1. Том номер тома. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. – номер ЦИТ статьи – С. ...-.....*

Статті, опубліковані в збірнику, були представлені на міжнародній науково-практичній конференції (назва та терміни вказані на обкладинці). Тексти містять результати наукової роботи авторів у зазначеній на обкладинці області наук.

Статті, які опубліковані у збірнику, були представлені на міжнародній науково-практичній конференції (назва та терміни вказані на обкладинці). Тексти містять результати наукової роботи авторів у зазначеній на обкладинці області наук.

Articles published in the collection were presented at an international scientific conference (name and date specified on the cover). The texts contain the results of scientific work of authors in the field of science which is indicated on the cover.

Редактор: *к.т.н. Куприенко С.В.*

Редакционная коллегия:

*д-р.техн.наук, проф. Шибяев А.Г.,
д-р.техн.наук, проф. Гончарук С.М., д-р.техн.наук, проф. Ломотько Д.В.,
д-р.экон.наук, проф. Лапкина И.А., проф. Яценко А.В.,
к-т.техн.наук Лесник А.С., к-т.экон.наук, проф. Рылов С.И.,
к-т.техн.наук, доц. Петров И.М., к-т.техн.наук, доц. Кириллова Е.В.,
к-т.педаг.наук Демидова В.Г., к-т.искусствовед.наук Кантарович Ю.Л.,*

©Коллектив авторов, 2012
©Издательство Куприенко СВ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

Общая и дошкольная педагогика

<i>ЦИТ: 112-028 Исмагулова М.М., Кайгородова О.В.</i> РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО - ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЯЗЫКУ.....	3
<i>ЦИТ: 112-038 Гришианов М.В.</i> О МЕТОДИКЕ ИЗМЕРЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ИСТОРИИ.....	7
<i>ЦИТ: 112-065 Киселева И.Е.</i> ТЕАТР – КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....	8
<i>ЦИТ: 112-137 Цапкова Ю.А.</i> РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	15
<i>ЦИТ: 112-278 Рыжкова И.В.</i> ПУТЬ К ДИАЛОГУ КАК МЕГАТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	19
<i>ЦИТ: 112-298 Таран І.Б.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	28
<i>ЦИТ: 112-363 Лебедева И.П.</i> О РОЛИ СТРУКТУРНЫХ МОДЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	36
<i>ЦИТ: 112-508 Азбукина Е.Ю.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	37
<i>ЦИТ: 112-511 Мамедова А.В.</i> СТИМУЛИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	43
<i>ЦИТ: 112-518 Габитова Э.И., Сушкова Л.Н.</i> АРАНЖИРОВКА АУТЕНТИЧНОГО ФОЛЬКЛОРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АДАПТАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ В ДЕТСКИХ ФОЛЬКЛОРНЫХ АНСАМБЛЯХ.....	49
<i>ЦИТ: 112-636 Малютина С.В.</i> ГАЗЕТА КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ.....	51
<i>ЦИТ: 112-661 Игнатович И.И.</i> РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ.....	53
<i>ЦИТ: 112-546 Омельченко Е. А.</i> ХАРАКТЕРИСТИКИ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОВЫРАЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	56