

Третій клас – довідкові картографічні системи. Вони поєднують у собі зберігання і більшість можливих видів візуалізації просторово розподіленої інформації, містять механізми запитів картографічної та атрибутивної інформації, але при цьому істотно обмежують можливості користувача по доповненню вбудованих баз даних.

Четвертий клас програмного забезпечення – засоби просторового моделювання. Їхнє завдання – моделювати просторовий розподіл різних параметрів (рельєфу, зон екологічного забруднення, ділянок затоплення при будівництві гребель та інші). Вони спираються на засоби роботи з матричними даними і забезпечуються розвиненими засобами візуалізації. Типовим є наявність інструментарію, що дозволяє проводити найрізноманітніші обчислення над просторовими даними (додавання, множення, обчислення похідних та інші операції).

П'ятий клас – спеціальні засоби обробки і дешифрування даних зондувань землі, до яких можна віднести пакети обробки зображень, забезпечені різним математичним апаратом, що дозволяє проводити операції зі сканованими або записаними в цифровій формі знімками поверхні землі.

Інформаційне забезпечення екологічних досліджень реалізується головним чином за рахунок двох інформаційних потоків: інформації, що виникла при проведенні екологічних досліджень, і науково-технічної інформації по світовому досвіду вивчення екологічних проблем за різними напрямками.

Загальною метою інформаційного забезпечення екологічних досліджень є вивчення інформаційних потоків та підготовка матеріалів для прийняття рішень на всіх рівнях управління в питаннях виконання екологічних досліджень, обґрунтування окремих науково-дослідних робіт, а також розподілу фінансування.

Оскільки об'єктом опису і вивчення є планета Земля, і екологічна інформація має спільні риси з геологічною, то перспективними напрямками є побудова географічних інформаційних систем для збору, зберігання і обробки фактографічної і картографічної інформації про характер і ступені екологічних порушень природного і техногенного походження, про загальні екологічні порушення природного і техногенного походження, про загальні екологічні порушення в певній сфері людської діяльності, про надкористування, про економічне управління певною територією.

Приклади геоінформаційних систем:

- світові: Arc / Info, Intergraph;
- російські розробки: GeoDraw / GeoGraph, Sinteks / Tri, GeoCAD, EasyTrace. Розробки фірми «КБ «Панорама», такі як ГІС «Карта 20011», МГІС «Земля і нерухомість» застосовуються і на Україні.

В Україні інформація про землю зберігається в органах Держкомзема та отримати її непросто. Тим не менш, створення електронних мап, особливо в обласних центрах, ведеться. Прикладом можуть слугувати цифрові картографічні продукти компанії «Візіком».

УДК 371.378.4 (043)

Таран І.Б., асистент

ЗАСТОСУВАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ГІПЕРТЕКСТОВОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ

Пріоритетом розвитку освіти в Україні є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку фахівця до орієнтування в інформаційному суспільстві. В даний час Internet стає важливим фактором інформаційної взаємодії. Розвиток всесвітньої мережі Internet, а точніше інформаційний бум, який не спадає впродовж останніх років, нерозривно пов'язаний з World Wide Web (WWW) –

першою інформаційною гіпертекстовою службою планетарного масштабу. Internet поступово проникає в освітню область, що наголошується в ряді документів, таких як Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 рр.». [1]

Гіпертекст як технологія, з його інтуїтивно зрозумілим, наближеним до людського сприйняття інтерфейсом, став одним з найефективніших способів представлення інформації в навчальних курсах, розроблених самостійно викладачами ВНЗ. Ідеологія гіпертекстового представлення інформації дедалі поширюється не тільки на енциклопедичні знання, але й на спосіб організації інтерфейсу будь-якого сучасного програмного продукту. Термін «гіпертекст» увів Нельсон і визначив його як комбінацію природно-мовного тексту зі здатністю комп'ютера здійснювати інтерактивне розгалуження або динамічне відтворення нелінійного тексту, який не може бути надрукованим у звичайний спосіб на аркуші паперу. У літературі термін «гіпертекст» використовується найчастіше як для позначення об'єкта дослідження, так і технології дослідження. [2]

Можливості гіпертексту як засобу представлення інформації при створенні навчальних курсів дозволяють:

- 1) комбінувати структуру вихідного документа, забезпечувати гнучкість;
- 2) автоматизувати навчання: не тільки переглядати групу документів, але і вивчати механізм утворення асоціативних зв'язків;
- 3) здійснювати навігацію у великих базах даних, незалежно від їх обсягу, забезпечуючи доступ до необхідної інформації, пропонувати пошукову стратегію, побудовану з врахуванням інтересів конкретного користувача;
- 4) застосовувати легкий доступ до інформаційних об'єктів, не потребуючи формалізації знань та може бути інструментом аналізу і прогнозування структур досліджуваних об'єктів;
- 5) організувати інформацію з чисто семантичних критеріїв, завдяки чому виникає ефект об'єктивного інформаційного середовища.

Під гіпертекстовою технологією розуміється формування, підтримка, перегляд організованого у виді сітки тексту на комп'ютерній основі. З погляду комп'ютерної технології формування гіпертексту, тобто накопичення інформації в базі даних, може мислитися як наступне покоління текстового редактора. Перегляд або читання гіпертексту – це звертання до гіпертекстової бази через інтерфейс користувача, тобто фактично нове покоління систем керування текстовими базами даних. Програмне забезпечення, що підтримує гіпертекстову технологію, ґрунтується на чотирьох базисних функціях, властивих тільки цієї технології: заміщення, примітки, запити і посилання.

Використання функції заміщення при скануванні тексту дозволяє замінити будь-який вузол пов'язаної з ним інформації текстовим фрагментом, малюнком. Наприклад, замість заголовку розділу можна одержати його текст або анотацію до нього.

Функція примітки дає можливість робити «примітки на полях» у всьому різноманітті виразних засобів сучасних терміналів – кольорової графіки, вставки музики та аудіофайлів, інтерактивних об'єктів. Це дозволяє бути простими та зручними засобом навчання при використанні студентами навчальних курсів.

Функція запити дозволяє аналізувати текст із певної точки зору. При цьому в навчальних курсах може використовуватися довільна інформація, що пов'язана з вузлом. У сполученні з функцією заміщення функція запити одержує функціонально – орієнтовані зрізи вихідного тексту, тобто структурує текст відповідно до потреб користувачів. Наприклад, в навчальних курсах студент самостійно обирає при виконанні практичного завдання, чи потрібно звертатися до лекційного матеріалу, зможе користуватися інтерактивним глосарієм даного навчального курсу.

Функція посилання є найбільш важливою функцією гіпертексту. Вона використовує зв'язки інформаційної сітки, у вигляді якої гіпертекст поданий як об'єкт. Завдяки цим

зв'язкам функція звертається до асоціативно зв'язаних фрагментів навчального курсу. Фізично це означає цілеспрямований перегляд тексту, причому в різноманітних напрямках. Напрямок студент вказує за допомогою миші в діалоговому режимі, або автоматично за допомогою запитів, що фільтрують інформацію. [3]

На сучасному рівні розуміння гіпертекст в навчальних курсах являє собою середовище програмного забезпечення для організації спільної роботи викладача та студентів, комунікації і придбання знань, підтримує властивість відшукувати потрібну інформацію за допомогою асоціативних зв'язків. При формуванні навчальних курсів автор повинен піклуватися про структурування тексту, встановлення зв'язків, фіксацію можливих асоціацій.

Сьогодні гіпертекстова технологія як спосіб організації та представлення інформації стає провідною в комп'ютерних системах. Система гіпермедіа, як розширення гіпертексту, зарекомендували себе одними з найефективніших для навчання і щоденного використання. Ці технології можуть відіграти значну роль у подоланні браку якісних навчальних матеріалів. Гіпертекстові технології дозволяють моделювати процес навчання, застосовувати допоміжні інструменти творчого процесу. Оптимальний шлях засвоєння знань студентами завжди пов'язаний з їх зацікавленістю, а інструментом може стати навчальний курс створений за допомогою гіпертекстової технології.

Література

1. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 рр.» [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=18178.
2. Абдулгалімов Г.Л. Информационные технологии для учителя предметника. – М.: Редакционно-издательский центр, 2008. – 245 с.: ил.
3. Инькова Н.А. Современные интернет - технологии: учеб.пособие. – Москва: Издательство «Омега - Л»,2007. – 188 с.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКИ ТА ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів
XV підсумкової науково-практичної конференції
викладачів**

01 лютого 2013 року

*За загальною редакцією
члена-кореспондента НАПН України, доктора політичних наук, професора,
К.В. Балабанова*

МАРІУПОЛЬ – 2013

УДК 061.3 (063)
ББК 94.3я 431

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2013. – 452 с.

Друкується за ухвалою вченої ради Маріупольського державного університету (протокол № 4 від 26.12.2012)

Редакційна колегія:

Голова – Балабанов К.В., доктор політичних наук, професор

Члени редколегії: Баймуратов М.О., д.ю.н., проф.; Безчотнікова С.В., д.філол.н., проф.; Брітченко Г.І., д.е.н., проф.; Булатова О.В., к.е.н., проф.; Бушаков В.А., д.філол.н., проф.; Волошин Ю.О., д.ю.н., проф.; Качинська Н.О., к.політ.н., доц.; Кіндюк Б.В., д.геогр.н., проф.; Коляда Ю.Є., д. ф-м.н., проф., Косенко Ю.М., к.пед.н., проф.; Ніколенко Л.М., к.ю.н., проф.; Оленіч Т.С., д.філос.н., проф.; Пономарьова І.С., д.і.н., проф.; Почепцов Г.Г., д.філол.н., проф.; Романцов В.М., д.і.н., проф.; Сабадаш Ю.С., д. культурології, проф.; Слющинський Б.В., д.соц.н., проф.; Соколова І.В., д.пед.н., проф.; Шепітько С.В., к.філол.н., проф.

Збірник містить матеріали XV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, яка відбулася 01 лютого 2013 року в Маріупольському державному університеті.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку міжнародних відносин та зовнішньої політики, філософії та соціології, історії, економіки та менеджменту, права, літературознавства і культурології, філології, методики викладання, педагогіки та психології.

Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та студентам, а також усім, хто цікавиться сучасними проблемами науки та освіти.

***Редакція не несе відповідальності за авторський стиль праць,
опублікованих у збірнику***

© Маріупольський державний університет

Мацука В.М. ІНВЕСТИЦІЇ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИДІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	66
Осипенко К.В. МЕТОДИКА ОЦІНКИ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ ТУРИСТИЧНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ РЕГІОНУ.....	68
Перепада Ф.Л. РОЛЬ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ В КОРПОРАТИВНІЙ СТРАТЕГІЇ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ.....	70
Соколова К.О. РОЛЬ УПРАВЛІНСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТА ЙОГО СКЛАДОВИХ В СТРУКТУРІ ЗАГАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТУРИСТИЧНОГО ПІДПРИЄМСТВА.....	72
СЕКЦІЯ	
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГОСПОДАРСЬКОГО, ЦИВІЛЬНОГО ТА ТРУДОВОГО ПРАВА	
Василенко С.І. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ.....	75
Дмитрієва К.І. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТРУДОВОГО ДОГОВОРУ УКРАЇНИ І ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН.....	78
Іванюта Н. В. ПРОЦЕСУАЛЬНІ САНКЦІЇ ЗА ЗЛОВЖИВАННЯ ПРОЦЕСУАЛЬНИМИ ПРАВАМИ В ГОСПОДАРСЬКОМУ СУДОЧИНСТВІ.....	80
Капустіна Ю.В. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ ВЕДЕННЯ ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА.....	81
Колосов Р.В. ПРАВОВІ АСПЕКТИ КОНКУРЕНЦІЇ.....	85
Мамедова А.І. ПОНЯТТЯ ДЕРЖАВНОГО БУДІВНИЦТВА І МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ.....	88
Ніколенко Л.М. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ ІНСТАНЦІЙНОСТІ У ГОСПОДАРСЬКОМУ СУДОЧИНСТВІ УКРАЇНИ.....	90
Шебаніц Ф.Ф. ОСОБЛИВОСТІ УКЛАДЕННЯ РАМКОВИХ УГОД.....	93
СЕКЦІЯ	
МАТЕМАТИЧНІ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ВИРОБНИЦТВІ ТА В ОСВІТІ	
Дяченко О.Ф. РОЗРОБЛЕННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ДИСЦИПЛІНИ «КОМП'ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ».....	95
Коляда Ю.Є. ЗАСТОСУВАННЯ РІВНЯНЬ ВОЛЬТЕРРА ДЛЯ ОПИСУ ВЗАЄМОДІЇ ЛІСОВИХ ЕКОСИСТЕМ.....	97
Коляда Ю.Є., Федун В.І. ЗБУДЖЕННЯ ПЛОСКИХ ХВИЛЬ У АКУСТИЧНІЙ ТРУБІ ПЛАЗМОВИМИ УТВОРЕННЯМИ.....	98
Назаренко Н.В. ВИКОРИСТАННЯ ГЕОІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ В ЕКОЛОГІЇ.....	101
Таран І.Б. ЗАСТОСУВАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ГІПЕРТЕКСТОВОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ.....	102
СЕКЦІЯ	
ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ У СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО	
Булатова О.В. ЗАЛУЧЕННЯ КРАЇН ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ ДО ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ.....	105
Балабанова Н.В. ПРІОРІТЕТИ ПОЛІТИКИ ІМПОРТОЗАМІЩЕННЯ В ПРОМИСЛОВОСТІ УКРАЇНИ.....	107
Беззубченко О.А. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ЗАЛЕЖНО ВІД ОБ'ЄКТУ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	108
Дубенюк-Панайотопулу Я.А. ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ СФЕРИ МІЖНАРОДНОЇ ТОРГІВЛІ.....	110
Захарова О.В. ОЦІНКА ФАКТОРІВ ВПЛИВУ НА ЕКСПОРТНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПІДПРИЄМСТВ ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ.....	112
Марена Т.В. РОЗВИТОК ФОНДОВОГО РИНКУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	115
Мітюшкіна Х.С. ДИСПРОПОРЦІЇ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ УКРАЇНИ.....	117
Ніколенко Т.І. ОСОБЛИВОСТІ ІНВЕСТИЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДОНЕЦЬКОГО РЕГІОНУ.....	120