

ЭВРИСТИКА И ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ

МАТЕРИАЛЫ

ТРЕТЬЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДИСТАНЦИОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ-КОНКУРСА
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, АСПИРАНТОВ И СТУДЕНТОВ



ДОНЕЦК, 2013

| | |
|---|-----|
| Ротаньова Н. Мотивація як компонент евристичної діяльності школярів 5-6 класів..... | 125 |
| Савченко М. Прийоми формування системних знань та умінь з геометрії в основній школі..... | 127 |
| Сарафанова М. Реалізація принципу наочності при розробці дидактичного забезпечення додаткових розділів аналітичної геометрії.... | 129 |
| Свіргун О.П. Методика навчання математики як наука..... | 131 |
| Софієнко О.К. Евристична складова професійно орієнтованих задач з математики для студентів-біологів..... | 133 |
| Стрельников Д.И. Прием развития задачи в процессе построения экономико-математических моделей..... | 135 |
| Таран І. Формування логіко-математичної компетентності дітей 5-6 років..... | 137 |
| Ткачук А.В. Використання інтерактивних технологій при вивченні електромагнітних явищ у 9 класі..... | 139 |
| Тымко Ю.Г. Формирования профессионально ориентированной эвристической деятельности будущего учителя математики в курсе методики преподавания математики..... | 141 |
| Удовиченко Р. О значении спецкурса «математическое моделирование в криптографии» в профильном обучении старшеклассников..... | 143 |
| Усата О.М. Методичні особливості формування в учнів поняття математичної моделі і її використання при розв'язуванні прикладних задач.... | 145 |
| Холод Д.А. Формування інтересу до майбутньої педагогічної діяльності на заняттях з методики навчання математики..... | 147 |
| Хом'юк І.В., Хом'юк В.В. Развитие творческой личности инженера на занятиях с высшей математики..... | 149 |
| Цвігун С. Використання методу проектів при вивченні стереометрії..... | 151 |
| Цикавая Ю. Информационно-коммуникационные технологии в обучении математике..... | 153 |
| Чебаненко А. Обучающие компьютерные программы по линейной алгебре..... | 155 |
| Чудіна К.Ю. Математичне навчання як засіб естетичного виховання майбутніх інженерів-будівельників | 157 |
| Чумак О. Навчально-методичний посібник «Практичні заняття з теорії ймовірностей, ймовірнісних процесів і математичної статистики» для студентів вищих технічних навчальних закладів..... | 158 |
| Шинкаренко Л. Використання активних методів навчання у математичній підготовці соціологів..... | 160 |
| Шудра А.В. Усні обчислення на уроках математики..... | 162 |
| Шупчинська К. Засоби підвищення мотивації студентів до навчання математичних дисциплін..... | 164 |
| Эракаева Г. Проблемы Давида Гильберта, представленные на международном математическом конгрессе в Париже..... | 166 |

ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ

І.Таран,

асистент,

Маріупольський державний університет,

м. Маріуполь, УКРАЇНА

E-mail: Irisha.80_05@mail.ru

На сучасному етапі розвитку нашої держави відбувається становлення нової системи освіти, яка пов'язана з входженням інформаційно-комунікаційних технологій у різні сфери діяльності людини, не оминаючи і дошкільну освіту.

Базовим компонентом дошкільної освіти визначається зміст навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі, який реалізується у відповідних програмах розвитку, навчання, виховання дітей: «Впевнений старт», «Дитина в дошкільні роки», «Дитина», «Українське дошкілля», «Я у Світі», що рекомендовані Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України.

Автори Базового компонента дошкільної освіти в Україні акцентують увагу на визначення сутності логіко-математичної компетентності. Ученими підкреслюється роль наочно-схематичних засобів навчання при переході від предметних дій до теоретичного змісту навчального матеріалу (П.Гальперін, Т.Кудрявцев, Л.Обухова).

Щоб підвищити ефективність навчання математики дітей 5 - 6 років, з метою формування математичної компетентності доцільно використовувати нетрадиційні методи навчання математики:

- проблемні ситуації та завдання,
- завдання з елементами пошуку,
- дидактичні ігри і вправи,
- задачі-жарти,
- задачі-загадки,
- задачі з казковим сюжетом.

Умінню дітей самостійно мислити (аналізувати, порівнювати, узагальнювати) сприяють логіко-розвивальні ігри – вправи з малюнковою основою. Причому дітям доводиться не лише виконувати те, що пропонує педагог, а й придумувати самим.

У Маріупольському державному університеті магістрами спеціальності «Дошкільна освіта» в межах фахової підготовки вивчаються наступні навчальні дисципліни:

- «Основи інформатики»,
- «Нові інформаційні технології»,

«ТЗН»,
«Комп'ютерні ігри в ДНЗ»,
«Інформаційні технології в освіті та науці».

Так під час вивчення дисципліни «Інформаційні технології в освіті та науці» студентами готується творчий проект під назвою «ІКТ в процесі навчання елементів математики дітей дошкільного віку», що дає можливість студентам опанувати певними ЗУН; вони при виконанні практичних завдань проекту створюють за допомогою програм Microsoft Power Point, Microsoft FrontPage, мови гіпертекстової розмітки HTML дидактичні ігри, електронні фрагменти посібників для проведення математичних та інтегрованих занять.

Використовуючи різноманітні інтерактивні елементи майбутні педагоги створюють комп'ютерно-ігрові засоби, навчально-ігрові презентації для формування математичної компетентності.

Проводячи на заняттях ділові ігри, студентами презентуються власні нароби завдяки засобам інформаційно-комунікаційних технологій, дотримуючись основних закономірностей та логіки пізнання дітьми дошкільного віку математичного світу.

Математична компетентність властива кожній дитині, але рівень її розвитку має індивідуальний характер і залежить від реалізації моделювальної діяльності з математичними поняттями та відношеннями.