

предельной теоремой, согласно которой ставились условия, что при большом числе наблюдений распределения будут нормальными или асимптотически нормальными. Для приближенной проверки гипотезы нормальности распределений, исследуемых результативных и факторных признаков, используются показатели асимметрии и эксцесса. Хотя асимметрия и эксцесс не определяют распределение однозначно, но при их помощи можно количественно оценить эффект отклонения наблюдений от нормального распределения. Анализ показателей асимметрии и эксцесса не позволяют достаточно точно охарактеризовать законы распределения исходных данных. В этом случае более точной оценкой близости нормальному закону распределения является проверка данных на основе одного из стандартных критериев: К.Пирсона, Б.С.Ястремского, В.И. Романовского и др. Строгая проверка гипотезы о нормальности распределений факторных и результативных признаков в данной работе выполнялась по критерию Пирсона (критерий χ^2). Рассматриваемый критерий основан не на строгом законе, а на приближении, поэтому его нужно применять с осторожностью.

Таким образом, априорный анализ исходных статистических данных на случайность, независимость и нормальность распределения позволит исключить из дальнейшей обработки факторы, статистически не пригодные для дальнейшего моделирования.

УДК 371.134:371.315.7(043)

Таран І. Б., асистент

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ

Сучасний процес освіти передбачає цілеспрямовану систему взаємозв'язку навчальної та професійної діяльності студентів. Результатом професійної освіти стає готовність людини до ефективного виконання основних виробничих функцій. У сучасних умовах вищої освіти особливу увагу в підготовці майбутніх вихователів слід приділяти велике значення становленню фахівця як суб'єкта науково-дослідної діяльності, конкурентоспроможного професіонала, що володіє досвідом науково-творчої діяльності, доцільно змінює освітній простір. Таким чином, вищі навчальні заклади набувають нову, дослідницько-пошукову функцію, з'являється необхідність переорієнтації викладачів.

Сьогодні вже неможливо викладати дисципліни традиційно, коли у центрі навчального процесу знаходиться викладач, а студенти мовчки сприймають матеріал, слухають пояснення на лекціях або звітують на семінарських і практичних заняттях, виконують контрольні завдання, складають заліки, іспити, одержують оцінки за ті знання і навички, які набули у процесі навчання.[3.с. 34]

Що ж собою представляє метод навчання? У літературі існують різні підходи до визначення цього поняття: 1) це спосіб діяльності вчителя та учнів; 2) сукупність прийомів роботи; 3) шлях, по якому викладач веде студентів від незнання до знання; 4) система дій викладача та студентів і т.д.

Ми дотримуємося визначення та інтерпретації даного методу, запропонованого Є. С. Полат. «Метод проектів передбачає певну сукупність навчально-пізнавальних прийомів і дій учнів, які дозволяють вирішити ту чи іншу проблему в результаті самостійних пізнавальних дій і передбачають презентацію цих результатів у вигляді конкретного продукту діяльності. Якщо говорити про метод проектів як про педагогічну технології, то ця технологія припускає сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, творчих за своєю суттю» [2.с. 15]

Зрозуміло, з часом ідея методу проектів зазнала певну еволюцію. Народившись з ідеї вільного виховання, в даний час вона стає інтегрованим компонентом цілком розробленої і структурованої системи освіти. Але суть її залишається незмінною - стимулювати інтерес студентів до певних проблем, що передбачає володіння певними знаннями і через проектну

діяльність, яка передбачає вирішення цих проблем, уміння практично застосовувати отримані знання, розвиток критичного мислення.

В основу методу проектів покладена ідея, яка складає суть поняття "проект", його прагматична спрямованість на результат, який можна отримати при вирішенні тієї чи іншої практично або теоретично значущої проблеми, тобто дослідницької діяльності студентів. Цей результат можна побачити, осмислити, застосувати в реальній практичній діяльності. Щоб домогтися такого результату, необхідно навчити студентів самостійно мислити, знаходити і вирішувати проблеми, залучаючи для цієї мети знання з різних областей, уміння прогнозувати результати і можливі наслідки різних варіантів рішення, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. [1, с. 42].

За допомогою методу проектів, під час викладання дисциплін для майбутніх дошкільників, обов'язково орієнтую студентів на самостійну діяльність - індивідуальну, парну, групову, яку студенти виконують протягом певного відрізка часу. Метод проектів завжди припускає рішення якоїсь проблеми. Рішення проблеми передбачає, з одного боку, використання сукупності, різноманітних методів, засобів навчання, а з іншого, передбачає необхідність інтегрування знань, умінь застосовувати знання з різних галузей науки, техніки, технології, творчих областей. Результати виконаних проектів повинні бути, що називається, "відчутними", тобто, якщо це теоретична проблема, то конкретне її рішення, якщо практична - конкретний результат, готовий до використання (на занятті, в ДНЗ, в реальному житті).

Вже кілька років під час викладання курсу «Нові інформаційні технології» для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» використовую метод колективних та індивідуальних проектів. Починаючи з першого семестру, студенти виконують різні проекти, такі, наприклад, як створення кросвордів, карток для дошкільнят (Microsoft Word), презентації «Мій університет», «Інформаційні технології» (Microsoft PowerPoint); базу даних «Дитячі книжки віком від 3 до 6 років» (Microsoft Access); особисту Web-сторінку (мова гіпертекстової розмітки HTML).

Під навчальним проектом ми розуміємо спільну навчально-пізнавальну, дослідницьку, творчу або ігрову діяльність студентів-партнерів, організовану на основі інформаційних технологій, має спільну проблему, мету, способи роботи, спрямовану на досягнення спільного результату діяльності.

Участь у проекті дозволяє придбати унікальний досвід, неможливий при інших формах навчання. За допомогою методу проектів формуються деякі особистісні якості, які розвиваються лише в діяльності і не можуть бути засвоєні вербально. У першу чергу, це відноситься до групових проектів, коли діє невеликий колектив. До таких якостей можна віднести уміння працювати в колективі, брати на себе відповідальність за обране рішення, аналізувати результати діяльності.

Сучасна підготовка майбутніх вихователів повинна здійснюватися таким чином, щоб поставити студента в активну позицію суб'єкта діяльності, оскільки велике значення надається формуванню особистості, здатної до самостійного пізнання, самовизначення і творчого саморозвитку. Застосування методу проектів можна використовувати на будь-яких етапах навчання, в роботі зі студентами та при вивченні матеріалу різного ступеня складності. Метод адаптується особливостям усіх без винятку навчальних дисциплін і в цьому він є універсальним.

Література

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квал. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
2. Пятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі: Навчально-методичний посібник для студентів та магістрантів вищої школи. - Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. - 55 с.
3. Традиционные и инновационные формы и технологии обучения студентов: Учебное пособие. Часть I. / Под редакцией А. П. Тряпицыной. СПб.: Эпиграф, 2007. 99 с.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКИ ТА ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів
XIV підсумкової науково-практичної конференції
викладачів**

10 січня 2012 року

*За загальною редакцією
члена-кореспондента НАПН України, доктора політичних наук, професора,
К.В. Балабанова*

МАРІУПОЛЬ – 2012

УДК 061.3 (063)
ББК 94.3я 431

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XIV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. –
Маріуполь: МДУ, 2012. – 418 с.

Друкується за ухвалою вченої ради Маріупольського державного університету (протокол № 2 від 30.11.2011)

Редакційна колегія:

Голова – Балабанов К.В., член-кореспондент НАПН України, доктор політичних наук, професор

Члени редколегії: Баймуратов М.О., д.ю.н., проф.; Безчотнікова С.В., д.філол.н., проф.; Брітченко Г.І., д.е.н., проф.; Булатова О.В., к.е.н., проф.; Бушаков В.А., д.філол.н., проф.; Волошин Ю.О., д.ю.н., проф.; Кіндюк Б.В., д.геогр.н., проф.; Косенко Ю.М., к.пед.н., проф.; Ніколенко Л.М., к.ю.н., проф.; Оленіч Т.С., д.філос.н., проф.; Пономарьова І.С., д.і.н., проф.; Почепцов Г.Г., д.філол.н., проф.; Романцов В.М., д.і.н., проф.; Сабадаш Ю.С., д.культурології, проф.; Слющинський Б.В., д.соц.н., проф.; Соколова І.В., д.пед.н., проф.; Яремчук І.Г., д.е.н., проф.

Збірник містить матеріали XIV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, яка відбулася в Маріупольському державному університеті.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми вищої школи, питання розвитку міжнародних відносин та зовнішньої політики, філософії та соціології, історії, економіки та менеджменту, права, літературознавства і культурології, філології, методики викладання, педагогіки та психології тощо.

Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та студентам, а також усім, хто цікавиться сучасними проблемами науки та освіти.

*Редакція не несе відповідальності за авторський стиль праць,
опублікованих у збірнику*

© Маріупольський державний університет

Мацука В.М. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ТУРИЗМІ.....	66
Осипенко К.В. ТНК НА МЕЖДУНАРОДНОМ ТУРИСТИЧЕСКОМ РЫНКЕ.....	68
Перепада Ф.Л. КАДРОВА ПОЛІТИКА ЯК ІНСТРУМЕНТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОРГАНІЗАЦІЇ.....	70
Соколова К.О. АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ТУРИСТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВ У ДОНЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	72

СЕКЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГОСПОДАРСЬКОГО, ЦИВІЛЬНОГО ТА ТРУДОВОГО ПРАВА

Василенко С.І. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНИХ ПАРТНЕРСТВ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	76
Дмитрієва К.І. ЩОДО ЗАКРІПЛЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ У СФЕРІ ПРАЦІ.....	78
Іванюта Н.В. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ АРЕШТУ МАЙНА ЯК ЗАСОБУ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОЗОВУ.....	81
Квач С.С. ДО ДЕЯКИХ ПРОБЛЕМНИХ ПИТАНЬ ЗАСТОСУВАННЯ МІЖНАРОДНИХ ДОГОВОРІВ У ЯКОСТІ ДЖЕРЕЛ МУНІЦИПАЛЬНОГО ПРАВА УКРАЇНИ.....	82
Колосов Р.В. ПРАВОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРЕМИХ ЕЛЕМЕНТІВ АГЕНТСЬКОГО ДОГОВОРУ В ПРАВІ УКРАЇНИ ТА ІНОЗЕМНИХ КРАЇН.....	85
Мішина О.Б. ПРАВО ЛЮДИНИ НА ЕКОЛОГІЧНУ БЕЗПЕКУ.....	87
Ніколенко Л.М. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕГЛЯДУ СУДОВИХ РІШЕНЬ ВИЩОГО ГОСПОДАРСЬКОГО СУДУ УКРАЇНИ ВЕРХОВНИМ СУДОМ УКРАЇНИ.....	89
Трофімова О.О. ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	91
Шапошникова С.В. ПРОБЛЕМИ РОЗСЛІДУВАННЯ НЕЩАСНИХ ВИПАДКІВ НА МАЛИХ ПІДПРИЄМСТВАХ.....	94

СЕКЦІЯ

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ВИРОБНИЦТВІ ТА В ОСВІТІ

Дяченко О.Ф. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	98
Назаренко Н.В. К.Т.Н., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ МАТЕМАТИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ.....	99
Сивак О.А. САМОСТІЙНА РОБОТА З ІНФОРМАТИКИ, СПРЯМОВАНА НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ – ДОКУМЕНТОЗНАВЦІВ.....	101
Сырмаиных И.В. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРЕМЕНТОВ.....	103
Таран І.Б. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ.....	105
Тонких Л.С. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.....	107

СЕКЦІЯ

ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ У СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО

Балабанова Н.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ЄПС З МЕТОЮ АКТИВІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	110
Беззубченко О.А. СТРАТЕГІЯ ПРИЄДНАННЯ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЕКОНОМІЧНОГО ПРОСТОРУ.....	112
Булатова О.В. РЕГІОНАЛЬНА КОМПОНЕНТА ГЛОБАЛЬНОГО ІНТЕГРАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ.....	114
Дубенюк Я.А. ІНСТИТУЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ: ДОСВІД РЕСПУБЛІКИ КІПР.....	117
Захарова О.В. СТРУКТУРА СУЧАСНОЇ СВІТОВОЇ ТРАНСПОРТНОЇ СИСТЕМИ.....	119
Марена Т.В. МОДЕЛІ ТРАНСФОРМАЦІЇ СВІТОВОЇ ВАЛЮТНОЇ СИСТЕМИ.....	121
Мітюшкіна Х.С. ЕНЕРГЕТИЧНА БЕЗПЕКА КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ.....	123