

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ДОШКІЛЬНИКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

І.Б.Таран,

асистент,

Маріупольський держ. університет,

м. Маріуполь, УКРАЇНА

Т.І.Коваль,

зав. кафедрою інформаційних технологій, доктор пед. наук,

Київський національний лінгвістичний університет

Соціально-економічні перетворення, що відбуваються в Україні, світові тенденції гуманізації, інтеграції та глобалізації суспільства визначили нові пріоритети розвитку освітньої галузі.

У Національній доктрині розвитку освіти (Україна ХХІ століття) зазначається: інформатизація вищої освіти, спрямована на задоволення освітніх інформаційних, обчислювальних і комунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу шляхом створення єдиної інформаційної структури; створення в Україні індустрії сучасних засобів навчання, що відповідають світовому науково-технічному рівню і є передумовою для реалізації ефективних стратегій досягнення мети освіти [3].

Інтерактивний (англ. „interact”, де „inter” – взаємний, „act” – діяти) означає здатний до взаємодії, діалогу. Вчені вважають, що інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання. Розглядаючи навчання з математики дошкільників слід визначити використання інтерактивних методів та засобів навчання на заняттях з математики.

У сучасній педагогіці поняття методу навчання математики трактується як шлях до поставленої мети. Тому інтерактивні методи навчання математики – це такий спосіб досягнення дидактичної мети, при якому навчально-пізнавальна діяльність упорядкована на основі інтерактивної моделі навчання, що характеризується формуванням навичок взаємної роботи – діяльності, контролю, допомоги, оцінки, рефлексії.

Інтерактивні методи навчання математики дошкільників з використанням інформаційно-комунікаційних технологій можна вирізнити серед інших наявністю таких характерних ознак: забезпечення вільного доступу дітей до електронної навчальної інформації; організація міжособистісного спілкування в інформаційно-комп'ютерному середовищі; оперативність зворотних зв'язків; адаптація системи навчання до

індивідуальних особливостей дітей; забезпечення у процесі навчання обмеженої автономії учнів, тобто організація диференційованого навчання, керованого вчителем.

Враховуючи комунікативний підхід та ситуативність навчальної діяльності як основні критерії формування компетенцій дошкільників, ми вважаємо, що доцільно використовувати в процесі навчання математики дошкільників інформаційно-комунікаційні технології, активні інтерактивні методи навчання, які можуть бути колективні, індивідуальні чи парні, що у свою чергу поділятися на ігрові та неігрові.

Серед ігрових методів навчання, які впроваджуються для навчання дошкільників з використанням комп'ютера на заняттях математики, можливо виділити імітаційні (рольові комп'ютерні ігри) та неімітаційні (моделюючі комп'ютерні ігри, комп'ютерні тренажери, комп'ютерні тести) методи. Серед неігрових методів навчання – перегляд комп'ютерних фільмів, слайдів, енциклопедій з математики тощо.

До основних характеристик інтерактивних методів навчання математики з використанням інформаційно-комунікаційних технологій можна віднести активність, колективність та ситуативний характер навчальної діяльності; розвиток в учнів рефлексивних умінь, уваги, фантазії, уяви, спостережливості, нестандартного мислення; виховання логічності, критичності і креативності мислення, а також працездатності, допитливості, пізнавальної самостійності та наполегливості в досягненні поставленої мети. А поява гіпертекстових та мультимедійних технологій дозволить зробити навчання ефективнішим та цікавішим для дітей.

Література

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. – М.: Изд. Центр „Академия”, 2008. – 176 с.
2. Пометун І.О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібник / І.О.Пометун, Л.В.Пироженко. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
3. Указ Президента України N 347/2002 від 17 квітня 2002 року „Про Національну доктрину розвитку освіти”

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М.П.ДРАГОМАНОВА

ЕВРИСТИКА І ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ

Матеріали

*II Міжнародної науково-методичної
дистанційної конференції-конкурсу
молодих учених, аспірантів і студентів*

ДОНЕЦЬК, 2011

Синельник Г. Навчальний електронний тренажер «Характер помилок у математичних означеннях» при вивченні курсу методики навчання математики.....	94
Скиба Ю. Об устойчивости движения системы двух гироскопов Лагранжа.....	96
Скринник В. До проблеми розвитку творчих якостей учнів.....	98
Слушний О.М. Використання евристичного методу навчання на уроках математики.....	100
Собчук І.М. Використання інтерактивних технологій навчання в позааудиторній роботі з елементарної математики.....	102
Софієнко О., Літвінова В. Проектування інтегрованих лабораторних робіт з математики біологічного змісту.....	104
Спасенко М. Управление самостоятельной работой студентов с помощью печатной тетради.....	106
Старченко К. Організація самостійної роботи у процесі дистанційного навчання в курсі диференціальної геометрії.....	108
Студеникина П. Приемы использования мультимедийных дидактических игр во внеклассной работе по математике.....	110
Табачковська Ю. Нові підходи до вивчення алгебри у спадщині К.Ф.Лебединцева.....	111
Таныгина А. Профессионально ориентированные задания в курсе высшей математики для студентов географических специальностей	113
Таран І.Б., Коваль Т.І. Інтерактивні методи навчання математики дошкільників з використанням інформаційно-комунікативних технологій.....	115
Терех О. До питання навчання доведення в курсі геометрії.....	117
Тимошенко О.В., Кирилова Л. Організація самостійної роботи студентів біологічних спеціальностей з використанням професійно орієнтованих задач.....	119
Тымко Ю.Г., Шенс А. Управление эвристической деятельностью студентов в курсе методики преподавания математики средствами ЭДК...	121
Федосеев С. Метод проектів як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках математики.....	123
Чумак О. Формування евристичного прийому узагальнення під час навчання вищої математики.....	125
Шумигай С.М. Історико-математичний матеріал на уроках та в позаурочний час.....	127