

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Задорожная-Княгницкая Ленина Викторовна
Мариупольский государственный университет

THE CULTUROLOGICAL CONCEPT IN THE EDUCATION TRAINING OF MANAGERS

В статье раскрыта сущность культурологического подхода к подготовке менеджеров образования в условиях магистратуры. Рассмотрено его содержание на методологическом, теоретическом и практическом уровнях, обоснована необходимость коррекции содержания образовательно-профессиональной программы и технологий подготовки новой генерации менеджеров образования.

In the article the essence of culturological approach to the training of managers of the education in the conditions of the magistracy is disclosed. Its contents on the methodological, theoretical and practical levels is considered, the need for correction of the content of the educational and professional programs and technologies for the preparation of a new generation of the managers of education is justified.

Ключевые слова: культурологический подход, культурологическая концепция, антропоцентризм, профессиональная подготовка, менеджмент образования.

Key words: culturological approach, culturological concept, antropotsenrizm, training, management education.

Приоритетом государственной политики Украины в условиях глобализации, демократизации, становления рыночных отношений в стране является повышение эффективности управления образованием. В свою очередь оно предусматривает:

- научное обоснование новой системы управления образованием;
- отработку инновационных моделей управления отраслью, её гуманизацию;
- внедрение новых управленческих механизмов, новой этики управленческой деятельности, основанной на принципах взаимного уважения и стойкой положительной мотивации руководителя и подчинённых;
- демократизацию процедуры назначения администрации учебных заведений, их аттестации;
- повышение компетентности управленцев всех уровней, воспитание лидеров в сфере образования.

Реальное внедрение обозначенных направлений модернизации управления образованием связано с изменением общественных ценностей и сознательного перехода общества к новому историческому типу культуры - антропоцентрическому.

В современном культурно-образовательном и научном пространстве антропоцентризм становится ведущей тенденцией. В мировоззренческом плане философия человекоцентризма выступает, как главное средство осознания сущности личности (В.Андрущенко, А.Бойко, И.Зязюн, В.Кремень); в пределах современного культурологического концепта идея антропоцентризма трансформируется в тенденцию «триумфа личности» (Г.Драйден, Дж.Вос); в контексте образованиеведческого дискурса антропоцентризм рассматривается как концепция современного педагогического знания, научно-методологическая основа гуманистического мировоззрения и гуманизации в целом, теоретическое обоснование

образовательных новаций, инноваций и научных педагогических исследований (И.Аносов); в теории образовательного менеджмента антропоцентризм выступает, как новая управленческая парадигма, которая предусматривает кардинальные изменения традиционных взглядов не только на содержательный аспект управления, но и на решение вопросов технологий управленческой деятельности (Г.Ельникова, Ю.Конаржевский, Т.Шамова, В.Шепель).

Сложный, интегративный характер управления как явления культуры, выступающего в форме «мира человека» и одновременно - «человеческого качества», обуславливает невозможность раскрытия роли и значения антропоцентризма вне культурологического аспекта. Культурологические основы управленческой деятельности рассматриваются, как совокупность научно-теоретических антропоцентрической идей, концепций, основанных на закономерностях, принципах педагогики, управленческой антропологии и культурологии; как культурологический подход к содержанию видов, функций и методов управления.

В контексте новой парадигмы управления менеджер образования выступает, как профессионал, способный не только с максимальной эффективностью реализовать себя, но и обеспечить реализацию имеющихся индивидуальных способностей, интеллектуальных и моральных возможностей своих подчиненных с минимальными затратами времени и усилий. Указанное требование актуализирует проблему подготовки нового поколения менеджеров образования, ориентированных на реализацию основных положений антропоцентризма современного управления.

Доминантной тематикой целевых исследований проблемы подготовки менеджера образования является разработка человековедческих, человекоцентрических аспектов образования и управления (Н.Бибик, Е.Березняк, Т.Давиденко, Г.Ельникова, И.Жерносек, М.Красовицкий, С.Крисюк, В.Курило, В.Пикельная, И.Савченко), анализ отечественными и зарубежными учеными теоретико-методологических, организационно-методических и технологических проблем подготовки управленческих кадров в системе высшего и последиplomного педагогического образования (Б.Ананьев, В.Андрущенко, И.Аносов, Б.Бим-Бад, А.Бойко, М.Байрамуков, Л.Даниленко, В.Диулина, Г.Дмитренко, Б.Жебровский, Ю.Завалевский, О.Заяц, Л.Карашук, М.Кривко, В.Кремень, К.Левковский, В.Луговой, В.Лутай, Т.Махиня, И.Науменко, В.Олейник, О.Орлов, Л.Парошенко, В.Петренко, Г.Смирнов, Н.Солоненко, Т.Ситановская, Г.Тимошко, Е.Тонконогов, М.Фадеева, Г.Фёдоров). Значимыми в контексте исследования являются труды Н.Коломинського, Т.Сорочан, Л.Кравченко, Т.Роговой, В.Береки, В.Лунычака.

Однако анализ работ ученых свидетельствует о том, что вопрос разработки и обоснования культурологических основ подготовки менеджеров образования остается в целом за пределами внимания современных отечественных и зарубежных исследователей. Следовательно, целью настоящей статьи является обоснование культурологических основ подготовки будущих менеджеров образования на методологическом, теоретическом и практическом уровнях, раскрытие необходимости коррекции содержания образовательного-профессионального программы и технологий подготовки новой генерации менеджеров образования.

Культурологический подход к высшему профессиональному образованию представляет собой совокупность методологических приёмов, обеспечивающих анализ подготовки руководителей учебных заведений через призму системообразующих культурологических понятий, таких, как культура,

управленческая культура, культурные образцы, нормы и ценности, способ жизни, культурная деятельность, профессиональные интересы и т.д. (Н.Крылова). Такой подход изменяет представления о ценностных основаниях образования как исключительно информационных, познавательных, снимает узкую научную направленность её содержания и принципов проектирования учебного плана, расширяет культурные и антропологические границы образования.

Культурология образования рассматривает профессиональное образование и его развитие с позиций:

- личностного роста будущего профессионала (саморазвитие, самореализация) с помощью развития структур культурной деятельности, изменений личного культурного творческого опыта, динамики культуры общения и коммуникации, эволюции круга общения;

- роста уровня культуры (качества и меры проявления ценностного содержания) отдельных образовательных процессов, систем, сообществ;

- развития и роста уровня культуры образования как сферы в целом, изменения социокультурного контекста образования (его предметных, информационных и субъективных сред, моделей, форм и механизмов).

Культурологические основы профессиональной подготовки менеджеров образования представляют собой совокупность научно-теоретических идей, концепций, основанных на закономерностях педагогики, управленческой антропологии и культурологии [1]. В связи с этим разработка культурологической модели подготовки руководителя учреждения образования базируется на фундаментальных положениях о сущности управления как культурологического явления, в рамках которого личность менеджера рассматривается как детерминанта эффективности функционирования открытой социальной системы, какой является любое заведение образования.

Многоуровневый характер сущности подготовки менеджера образования в условиях магистратуры на основе культурологии обуславливает обоснование её концептуальных идей на разных уровнях: методологическом, теоретическом и практическом.

Методологический уровень отражает взаимосвязь и взаимодействие научных подходов к изучению проблемы подготовки менеджеров образования: культурологического, антропологического, личностного, синергетического, компетентностного.

Культурологический подход к подготовке менеджеров образования на методологическом уровне базируется на комплексе концептуальных положений:

- культура выступает важным критерием качества управления учебным заведением, поскольку социокультурные изменения в образовании обусловили важность проблем культуры управленческой деятельности субъектов внутришкольного управления как одной из определяющих составляющих новой антропоцентрической концепции управления, рассматривает социальное управление как важную часть общечеловеческой культуры;

- антропоцентричность в управлении образованием означает её ориентацию на человека как целостную, активную, гуманную, духовную, культуротворческую личность;

- высокий уровень профессионального мастерства менеджеров образования базируется на единстве духовных, моральных и технологических компонентов их

культуры;

- в формировании новой модели менеджера образования ключевую роль играет именно культурологическая парадигма подготовки специалиста.

Внедрение культурологического подхода в теорию и практику высшего педагогического образования должно основываться на анализе и учете закономерностей и противоречий профессиональной подготовки менеджеров образования на традиционной основе и ориентации на научные разработки по теории и методологии профессиональной подготовки руководителей образовательных учреждений на культурологических принципах. Содержательное наполнение культурологического подхода тяготеет к идеям антропоцентризма, отображающего человекоцентрические тенденции в развитии современного мира, признание самоценности личности каждого участника субъект-субъектного управленческого взаимодействия. Эти положения воплощаются в процесс подготовки менеджеров образования, направляя его на личностно - ориентированное обучение, проектирование поведения и авторских систем деятельности, самореализацию личностного потенциала.

В рамках антропологического подхода основу подготовки менеджера образования составляет управленческая антропология как система интегрированных человековедческих знаний (человековедческая образованность, которая является условием самовыражения интеллектуально-творческого потенциала руководителя) и человековедческих технологии как совокупности умений и навыков, благодаря которым антропологические знания реализуются в практических действиях руководителя.

Личностный подход применяется как методологический инструментальный при анализе становления и развития личностных свойств руководителей учебных заведений, их личностного опыта, обеспечении учета потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта, индивидуально-психологических и функциональных особенностей; направляет культурологическую подготовку менеджеров образования на мотивированное овладение основами управленческого мастерства.

Синергетический подход в профессиональной подготовке менеджеров образования применяется с точки зрения научных представлений о мире как взаимодействии сложных систем, способных к самоорганизации. Культурологическая модель подготовки руководителя учебным заведением в высшем учебном заведении зависит не только от внешних факторов, но и от уровня сформированности у будущих магистров способности к саморазвитию и самоуправлению за счет организации профессиональной подготовки на основе интеграции знаний из различных дисциплин, учёта современных социально-экономических особенностей развития как общества в целом, так и личности в частности. Синергетический подход, дающий возможность обосновать новый способ мышления в организации процессов управления школой, связан с представлениями о самоорганизации, саморазвитии педагогических и управленческих систем, основанных на законах синергетики и являющихся общими для всех систем. Синергетика помогает понять, как действуют механизмы развития системы через изменение управленческих структур и изменение образовательной среды (гуманизация, психологизация образовательных процессов и т.д.).

Компетентностный подход в профессиональном образовании используется в

исследовании процесса формирования профессиональных компетенций менеджеров образования с учетом специфики их деятельности, отражения общих и специальных профессиональных знаний, умений, навыков, личностных качеств, профессиональных устремлений. Он делает возможным понимание сущности управленческого мастерства как кластера компетенций руководителя, сформированных на культурологической основе.

Теоретический уровень подготовки руководителей учебных заведений определяет систему дефиниций, исходных параметров, оценок, которые положены в основу понимания сущности, содержания и структуры профессиональной подготовки менеджеров образования на основе культурологии, а также моделирование ее системы в профессиональной магистратуре. На этом уровне осуществляется разработка и корректировка составляющей отраслевых стандартов высшего образования (средства диагностики качества высшего образования, нормативная и вариативная часть образовательно-профессиональной программы подготовки магистров, учебный план, программы учебных дисциплин), определение содержания обучения в системе подготовки и переподготовки менеджеров образования.

Практический уровень предполагает проверку эффективности культурологической модели подготовки менеджера образования в профессиональной магистратуре, определения соответствующих педагогических условий, критериев и показателей результата. На этом уровне научное обоснование технологии подготовки менеджера образования включает в себя комплекс исходных теоретических положений:

1. Система подготовки менеджеров образования в магистратуре трактуется как разновидность педагогической системы, поскольку она имеет все признаки, присущие такой системе: служит основой теоретического осмысления и планирования педагогической деятельности, включая определённую совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного влияния на формирование личности с заданными качествами; обеспечивает выполнение ценностно-содержательных, нормативных, технологических и процессуально-результативных функций педагогической деятельности; способствует достижению поставленных целей.

2. Подготовка менеджеров образования основывается на философском учении о человеке как культуротворческом существе, субъекте развития и саморазвития в интегрированном единстве антропоцентрических и социцентрических данных его характеристики. Она конкретизируется в теориях управленческой антропологии, диалогической парадигмы, адаптивного управления, гететического и рефлексивного моделирования сложных систем и объектов, самоменеджмента, когнитивной мобильности менеджера образования.

3. Формирование культурологических знаний, антропо-технологических умений и навыков менеджеров образования является необходимой составляющей подготовки нового поколения руководителей учебных заведений, способных обеспечить эффективное функционирование образовательных систем средствами полного и всестороннего использования потенциала педагогических работников.

4. Культурологическая модель современного руководителя учебного заведения учитывает специфику его управленческой деятельности; отображает общие и специальные профессиональные знания, умения, навыки, комплекс взаимосвязанных блоков свойств и качеств (общих, конкретных, специфических).

Таким образом, профессиональная подготовка нового типа специалиста по управлению образованием означает не просто вооружение его суммой знаний и умений, но и усвоение им смыслов и кодов культуры для обеспечения собственной культуросоответствующей деятельности. В соответствии с изложенным выше, культурологическая направленность профессиональной подготовки превращает ее в процесс овладения личностью будущего менеджера не только суммой знаний, умений и навыков, но и культурными смыслами и ценностями будущей профессиональной деятельности.

Такая организация и осуществление профессиональной подготовки магистра в плоскости культурологического подхода предполагает его включение в социокультурный контекст формирования социокультурной активности будущего управленца, его преобразования в субъект культуры, способный к созданию собственного стиля профессиональной деятельности, детерминированного культурными характеристиками. Она призвана сформировать собственное социокультурное самосознание, осознание того места и статуса в культурном пространстве, субъектом которого он является. Культурный контекст при этом становится содержательной характеристикой профессиональной подготовки, процесс овладения знаниями, умениями и навыками - процессуальной характеристикой, личностные морально-ценностные императивы специалиста - результативной характеристикой.

Поэтому, культурологическая подготовка магистров специальности «Управление учебными заведениями» предусматривает формирование не просто высококвалифицированного специалиста, а специалиста качественно нового типа, который может, используя культурно-исторический и личностный потенциал и полученные знания, осуществлять профессиональную деятельность на высоком профессиональном и культурном уровне.

На практическом уровне структура подготовки магистров образования состоит из комплекса подсистем:

- дидактической;
- воспитательной;
- организационно-управленческой;
- культурно-личностной;
- творческой;
- общественной.

Дидактическая подсистема характеризует степень овладения магистрами содержанием учебного материала, формами, методами, способами эффективной организации профессиональной деятельности в контексте осознания и присвоения культурологических ценностей, а также реализации плана, цели, самоанализа и корректировки своей деятельности в контексте развития собственного культурно-личностного потенциала.

Воспитательная подсистема характеризует культурологическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий для формирования будущего менеджера как интеллигентной личности, через его активную жизненную позицию, творческое развитие, самореализацию своих потенциальных возможностей в управленческой деятельности.

Организационно-управленческая подсистема характеризует деятельность

менеджера, связанную с саморазвитием у него способности к самоуправлению и коммуникации, а также степень овладения им формами, методиками и способами управления.

Подсистема культурно-личностного роста характеризует культурологическую деятельность магистра по повышению своей общей и профессиональной культуры, осуществления самовоспитания и саморазвития профессионально значимых качеств и личностных свойств.

Творческая подсистема предусматривает использование разновидностей творческой профессиональной деятельности. В творческом стиле деятельности будущего менеджера образования аккумулируется и отражается творческий опыт предыдущих поколений, причем он как бы выходит за рамки конкретного содержания деятельности и поэтому приобретает обобщенную социокультурную значимость.

Общественная подсистема характеризует профессиональный и личностный рейтинг магистра, эффективность его взаимодействия с коллегами и общественностью.

Таким образом, специфика подхода к личности будущего руководителя учебного заведения с позиций культурологи состоит в том, что акцент переносится с внешней стороны организации профессиональной деятельности по подготовке профессионала на «её внутреннюю сторону». В центре такого подхода - будущий специалист как субъект профессионального развития, а сама подготовка осуществляется с позиций культуросообразного личностно-ориентированного обучения. При таких условиях профессиональная подготовка менеджера образования приобретает форму целостной системы, способной формировать знания и умения магистра в единстве с его личностной культурой.

Список литературы:

1. Болгарина В. Культура управления как составляющая модернизации профессионального образования. – М.: Наука. - 2008. – 110 с.
2. Гонторовская Н.Б. Концепция культурологического развития личности // Директор школы, лицея, гимназии. – 2006. - №4. – С. 22-26.
3. Иконникова С.Н. Векторы и ориентиры культурологии в пространстве глобализации // Вопросы культурологии. – 2008. – № 1. – С. 4–8.
4. Хоруженко К.М. Культурология: Структурно-логические схемы / К.М.Хоруженко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.
5. Чередниченко Г.А., Тверезовская Н.Т. Культурологический подход к формированию личности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки // Педагогические науки. Часть 5: Современные методы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/14_NPRT_20011/Pe