

6. Voyevutko N., Kuligina O. Methods of using immersion teaching Modern Greek language in a higher education // Advanced Education: Scientific Edition. – Issue 5. – Kyiv: National Technical University of Ukraine «Kyiv Politechnic Institute». – 2016. – PP. 73-79.

Нетребя М.М.,

к.філ.н, доцент кафедри педагогіки та освіти,
Маріупольський державний університет

СУЧАСНИЙ СТАН ВПРОВАДЖЕННЯ МЕДІАОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Якщо у минулому улюбленими способами проведення часу у школярів всього світу вважалися рухомі ігри на вулиці або у приміщенні, то на сучасному етапі цифрові медіа міцне утримують лідерство серед дитячих втіх. У світлі цього не дивно, що у них з'являється безліч психологічних і фізичних проблем, адже вони ведуть малорухливий спосіб життя.

Зараз стає ясним той факт, що сучасні ЗМІ в цілому несуть більше шкоди, чим користі дітям. Проте були часи, коли дивитися телевизор здавалося благом, а програми для дітей показували добрі і світлі мультфільми. Сьогодні ж – абсолютно інша картина.

Якщо доросла людина ще може критично оцінювати інформацію і відмежовувати уявну реальність від дійсності, то дитина часто сприймає все як план для реалізації в реальному житті і у неї поступово формується неадекватний стиль мислення.

От чому великої значущості набувають питання пов'язані з механізмами соціальної, психологічної рекреаційної дії новітніх медіа на шкільну аудиторію, її оберігання від негативного впливу зображення насильства на екрані, захисту прав дитини отримувати аудіовізуальну інформацію, що не завдає їй шкоди.

В Україні з 2010 році було розпочато застосування «Концепція впровадження медіаосвіти в Україні», *головна мета якої полягає в* сприянні розбудові в Україні ефективної системи медіа-освіти заради забезпечення всебічної підготовки дітей і молоді до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою медіа, формування у них медіа-обізнаності, медіа-грамотності і медіакомпетентності відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей [2].

У Концепції Міністерства освіти і науки України «Нова українська школа» також говориться, що однією з основних компетентностей, які формуються під час навчання стає інформаційна та медіа грамотність [4, с. 12].

Медіаграмотність має давати знання щодо того, як:

- аналізувати, критично осмислювати і створювати медіа тексти (медіатекст – повідомлення будь-якого медійного виду і жанру);
- визначати джерела медіатекстів, їхні політичні, соціальні, комерційні, культурні інтереси й контекст;
- інтерпретувати медіатексти й цінності, що несуть у собі медіа;

- добирати відповідні медіа для створення та розповсюдження власних медіатекстів і залучення зацікавленої в них аудиторії;
- уможливити вільний доступ до медіа для споживання та виробництва власної медіа продукції [1, с. 12].

Сьогодні заклад загальної середньої освіти відіграє велику роль в житті сучасних школярів. Він має забезпечити не тільки умови в яких вони отримують знання, а й здобувати навички та вміння які будуть реалізовувати в реальному житті. Запровадження медіаосвіти в навчальний процес залежить від вчителя та його ставлення до цього процесу.

Медіаосвіта має стати профілактикою ймовірних негативних медійних впливів на школярів різного віку (починаючи з початкової школи до старших класів), таких як викривлення уявлень про світ, своє тіло, людські стосунки, формування агресії та інших небажаних форм поведінки, затримка вольового розвитку і спонтанності.

Перелік можна продовжувати, тим більше, що нові медіа разом із новими ресурсами вносять в життя й нові виклики, які мають потенціал стати новими ризиками для розвитку особистості наших дітей [3, с. 236].

В Україні є певні теоретичні розробки та напрацювання у галузі медіаосвіти. Але слід зауважити, що, по-перше, в західних країнах існує стала практика медіаосвіти, на яку можна і варто орієнтуватися, по-друге, теоретичні розробки більшості українських науковців спрямовані, в більшості випадків, не на формування критичного мислення та автономної від медіа особистості (як у багатьох західних країнах), а на опанування медіаобладнання та використання можливостей медіа в навчальному процесі [3, с. 145].

СПИСОК ВИКОРАСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Батьки, діти та медіа: путівник із батьківського посередництва / О. Волошенюк, О. Мокрогуз; За ред. В. Іванова, О. Волошенюк. К. : ЦВП, АУП, 2017. 79 с.
2. Концепція впровадження медіосвіти в Україні. URL : http://lobtim.ucoz.ua/Mediaosvita/001_konsepsiavprovadzennamediaosvity.doc.pdf (10.03.2019)
3. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За науковою редакцією В. В. Різуна. Київ: Центр вільної преси, 2012. 352 с.
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА
УНІВЕРСИТЕТ ЗАХІДНОЇ МАКЕДОНІЇ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)

Всеукраїнська науково-практична конференція
з міжнародною участю

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В УМОВАХ
ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ



Маріуполь – 2019

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

**ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**

УНІВЕРСИТЕТ ЗАХІДНОЇ МАКЕДОНІЇ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)

**Всеукраїнська науково-практична конференція
з міжнародною участю**

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В
УМОВАХ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ**

Маріуполь – 2019

УДК 37(063)

Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 11 квітня 2019 року / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2019. 248 с.

Члени редколегії:

Задорожна-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

Воєвутко Н.Ю., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

Грива Елені, професор прикладної лінгвістики кафедри початкової освіти Університету Західної Македонії

Мойсеєнко Р.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

Нетреба М.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

Пападопулу Васілікі, професор факультету педагогіки Університету Західної Македонії

Ромашенко В.Є., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

Тимофєєва І.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

Рекомендовано до друку Вченою радою факультету іноземних мов
Маріупольського державного університету
(протокол № 7 від 26 березня 2019 року)

**Редакція не несе відповідальності за авторський стиль праць,
опублікованих у збірнику**

© Колектив авторів, 2019

© Кафедра педагогіки та освіти МДУ, 2019

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

| | |
|---|----|
| Аветисян Л. А. Важливість педагогічних ідей Г. С. Сковороди в сучасній українській школі..... | 3 |
| Бикова Л.А. Інформаційні ресурси в управлінні закладом освіти Нової української школи | 4 |
| Бузинко Г.В. Формування життєвої компетентності особистості засобами учнівського самоврядування в умовах Нової української школи | 7 |
| Васильєва А.В. Міжнародне законодавство про принципи інклюзивної освіти..... | 9 |
| Воєвутко Н.Ю. До визначення поняття «недискримінаційний підхід в освіті» | 12 |
| Голюк О.А., Пахальчук Н.О. Особливості педагогічної взаємодії між учителем і учнями в сучасній початковій школі | 14 |
| Колосова О.В. Виховання в учнів початкових класів гуманістичних цінностей | 17 |
| Коробка О.В. Роль методичної роботи у підвищенні професійного рівня педагога..... | 20 |
| Кулігіна О.В. Імерсія як метод виявлення та розвитку дитячої обдарованості в освітньому процесі | 21 |
| Нетребя М.М. Сучасний стан впровадження медіаосвіти в закладах освіти в умовах Нової української школи..... | 24 |
| Ніколаєва О.В. Управління якістю освіти в закладах загальної середньої освіти | 26 |
| Рева О.С. Удосконалення методичної роботи у закладах освіти в контексті реалізації основних положень нової української школи..... | 28 |
| Ремига І.С. Історія виникнення посади класного керівника..... | 30 |
| Ромашенко В.Є. Корпоративна культура у закладах загальної середньої освіти | 32 |
| Скабьолкін А.М., Скабьолкіна А.А. Особливості реалізації концептуальних засад Нової української школи..... | 35 |
| Солонська О.М. Реалізація атестації педагогічних працівників. Аналіз нормативно-правової бази щодо атестації педагогічних працівників | 36 |
| Співак І.І. Роль різних напрямків виховання для розвитку школярів ... | 39 |
| Умрихіна К.І. «Лідер» та «лідерські якості»: сутність понять | 41 |
| Чайкін М. Г. Модель освіти 3.0 у сучасній практиці управління закладом освіти | 43 |
| Щербак О.В. Профільне навчання закладів загальної середньої освіти: теоретичний аспект | 46 |