

4. Дзвінчук Д.І. Освіта в історико-філософському вимірі: тенденції розвитку та управління: монографія / Д.І.Дзвінчук. – К.: Нічлава, 2006. – 378 с.
5. Дзвінчук Д.І. Розвиток суспільства та освіти: історико-філософський аналіз: монографія/ Д.І. Дзвінчук. – Івано-Франківськ: Вид-во Лілея-НВ, 2006. – 156 с.
6. Дмитренко Г. Стратегический менеджмент в системе образования/ Г. Дмитренко – К.: МАУП, 1999. - 176с.
7. Коваленко В. П. Удосконалення механізму державного управління післядипломною освітою в Україні: дис. канд. наук з держ. управління: 25.00.02 / В.П. Коваленко. – Донецький держ. ун-т управління. - Донецьк, 2006.
8. Щенников С.Ю. Реинжиниринг бизнес-процессов: экспертное моделирование, управление, планирование и оценка / С.Ю. Щенников. – М. : „Ось-89”, 2004. – 288 с.
9. Davenport T. Process Innovation: Reengineering Work through Information Tecnology. – Boston: Harvard Business School Press, 1993.
- 10.Крисюк С.В. Державне управління освітою : навч. посіб. для слухачів, асп., докторантів спец. „Державне управління освітою” / С.В. Крисюк. – К. : НАДУ, 2009. – 220 с.
11. Національна доктрина розвитку освіти. – К. : Парламент, 2004. – С. 279-294.
- 12.Закон України "Про вищу освіту" – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/2235/>.
- 13.Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. – Режим доступу: www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf.

ОСВІТНІЙ ОКРУГ ЯК ФОРМА САМОВРЯДУВАННЯ ТА КООПЕРАЦІЇ В ОСВІТІ

Андрюшко Тетяна Володимирівна, Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна
 Маріупольський державний університет
 87500 пр. Леніна, 89а, м. Маріуполь, Україна, Supertanya0@mail.ru

Розкрито сутність діяльності освітнього округу як особливого територіального утворення та форми самоврядування в освіті. Дано характеристику його завданням та функціям.

Сучасний стан розбудови освітянського простору призвів до виникнення територіальних структурних утворень – освітніх округів як форми самоврядування та кооперації в освіті та найбільш оптимальної на даний момент моделі профільної освіти.

Відповідно до чинного Положення про освітній округ (2010 р.) основні завданнями освітніх округів полягають у: забезпеченні єдиного підходу з питань реалізації державної політики в галузі освіти, конституційних прав громадян на освіту, державних стандартів різних рівнів освіти; забезпеченні єдиного освітнього простору у межах округу; раціональному використанні творчого потенціалу педагогічних працівників; створенні належних умов для навчання обдарованих учнів; координації навчально-виховного процесу в усіх суб'єктах округу; забезпеченні реалізації допрофільної підготовки та профільного навчання; раціональному використанні навчально-методичної літератури, матеріально-технічної бази суб'єктів округу, її зміцненні та модернізації; впровадженні в навчально-виховний процес сучасних навчальних та виховних технологій.

Освітній округ – це не тільки територіальне утворення, а й потужна матеріально-технічна та навчально-методична база з висококваліфікованим кадровим потенціалом, дієвий чинник покращення якості освітніх послуг. Округ здійснює освітню діяльність, створюючи сприятливі умови щодо забезпечення культурно-освітніх потреб громадян, які проживають у межах відповідної адміністративно-територіальної одиниці. Дане об'єднання створено з метою популяризації сучасних педагогічних надбань, створення середовища для особистої життєдіяльності дитини, творчого розвитку всіх учасників округу: викладачів коледжу, вчителів школи, вихователів ДНЗ, студентів коледжу, учнів школи, дошкільнят. Він включає науково-методичну, просвітницько-педагогічну діяльність, експериментальну роботу, розробку спільних проектів, проведення заходів щодо організації дозвілля тощо.

Керівники освітнього округу мають право визначати напрями та види діяльності в межах освітнього округу, залучати до роботи студентів коледжу, учнів школи, дітей дитячого садку, планувати роботу відповідно основних напрямків роботи.

Освітній округ – це цілісна, самодостатня регіональна соціально-педагогічна система, яка здатна забезпечувати надання високоякісних освітніх послуг і задовольняти освітні потреби населення регіону.

Отже, створення освітніх округів – складний процес, що потребує нового рівня управлінського мислення, свідомості і відповідальності усіх педагогічних працівників.

Література

1. Мельник Н.А. Освітній округ: основні завдання та функції / Н.А.Мельник // Народна освіта. – 2012. – Випуск №3(18).
2. Положення про освітній округ, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 №777. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/other/8841>.
3. Панкевич А. Освітні округи як один із напрямків реалізації державної політики в галузі освіти / А. Панкевич // Імідж сучасного педагога. – 2009. - № 8/9. – С. 11-14.

ЛАТЕНТНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ВУЗА

Апишева Аминет Шабановна

Национальный технический университет Украины

"Киевский политехнический институт"

03056, пр. Победы, 37, г. Киев, Украина, apisheva@bigmir.net

Ефективність діяльності кафедри вищого навчального закладу складається з показників як об'єктивної, так і латентної психолого-педагогічної результативності.

Эффективность деятельности кафедры ВУЗа определяется показателями, которые отражают, прежде всего, объективные результаты учебно-воспитательной, методической и научно-инновационной деятельности и входят в систему рейтинговой оценки кафедр. Насущной потребностью сегодняшнего дня является определение показателей не только объективной результативности, но и латентных показателей успешности психолого-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов. Опираясь на них руководители и коллективы кафедр могут осуществлять более глубокое психологическое обоснование путей развития кафедры для повышения эффективности организационной деятельности.

Успешность деятельности кафедры в подготовке специалистов Национальном техническом университете Украины "Киевский политехнический институт" оценивается