

Маріупольський державний університет

**ІННОВАЦІЇ  
В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ:  
ТЕОРІЯ, ПЕРСПЕКТИВИ, ШЛЯХИ  
ЗАПРОВАДЖЕННЯ У ПРАКТИКУ**

**Збірник матеріалів  
IV Міжнародної науково-практичної конференції**



**Київ - 2026**

УДК 373.2(06)

**ІННОВАЦІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ТЕОРІЯ, ПЕРСПЕКТИВИ, ШЛЯХИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ У ПРАКТИКУ:** збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, 27 березня 2026 року / за заг. ред. С.І. Макаренко. Київ: МДУ, 2026. 270 с.

**Редакційна колегія:**

**Блашкова Олена**, кандидатка педагогічних наук, доцентка, в. о. завідувача кафедри практичної психології Маріупольського державного університету

**Деснова Ірина**, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету

**Коляденко Ніна**, докторка медичних наук, доцентка, професорка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету

**Крутій Катерина**, докторка педагогічних наук, професорка кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету

**Макаренко Світлана**, кандидатка педагогічних наук, доцентка, в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету

**Поповська Оксана**, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету

**Фунтікова Ольга**, докторка педагогічних наук, професорка кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету

**Яйленко Вікторія**, старша викладачка кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету

Рекомендовано до друку Вченою радою психолого-педагогічного факультету  
Маріупольського державного університету  
(протокол № 8 від 28 квітня 2026 року)

**Статті публікуються в авторській редакції**

© Колектив авторів, 2026

© Кафедра дошкільної освіти МДУ, 2026



значному прогресу в емоційному розвитку старших дошкільників з розладами аутистичного спектра.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Айрес Дж. Дитина і сенсорна інтеграція. Розуміння прихованих проблем розвитку / пер. з англ. К. : Генеза, 2019. 272 с.
2. Gray C. The new Social Story book: Revised and expanded 10th anniversary edition. Arlington, TX. 2010. Future Horizons.
3. Скрипник, Т. В. (2014). Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом з урахуванням їхніх особливих освітніх потреб. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*, (5), 148-157.
4. Криловецька І. В. Можливості та сфера застосування соціальних історій у психокорекційній роботі з дітьми з розладами аутистичного спектра. *Актуальні питання спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти* : зб. наук. пр. [матеріалів круглого столу 20 жовт. 2022 р.] / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди [та ін. ; за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. Харків, 2022. С. 100–104.
5. Климус Т., Козак М. Правила написання соціальної історії для дітей з розладами спектру аутизму. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Випуск 93, том 1, С. 370-373.

**Фролова Наталія,**

здобувачка 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,  
освітня програма «Дошкільна освіта»,

Маріупольський державний університет, м. Київ

**Яйленко Вікторія,**

старша викладачка кафедри дошкільної освіти,  
Маріупольський державний університет, м. Київ

### ОСОБЛИВОСТІ, ЧИННИКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Проблема соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами (ООП) у закладі дошкільної освіти є надзвичайно актуальною в умовах розвитку інклюзивного освітнього середовища. У сучасному суспільстві особливого значення набуває здатність таких дітей ефективно взаємодіяти з оточенням, засвоювати соціальні норми, формувати позитивні міжособистісні відносини та відчувати себе повноцінними членами дитячого колективу [3].

Соціальна адаптація дітей з ООП має свої особливості, що зумовлені індивідуальними психофізичними характеристиками розвитку, рівнем сформованості мовлення, емоційно-вольової сфери, специфічними потребами у сприйнятті інформації, та попереднім соціальним досвідом.



Часто у таких дітей спостерігаються труднощі у встановленні контактів з однолітками, підвищена тривожність, невпевненість у собі або, навпаки, імпульсивність у поведінці. Такі діти часто потребують більш тривалого періоду звикання до нових умов, чіткої структури дня, повторюваності дій та додаткової підтримки з боку педагогів.

Важливо також ураховувати емоційний стан дитини, адже тривожність, страх новизни чи невпевненість можуть ускладнювати процес адаптації.

Саме тому процес адаптації дітей з особливими освітніми потребами потребує цілеспрямованого педагогічного супроводу та створення спеціальних умов у закладі дошкільної освіти [2].

На успішність соціальної адаптації впливають різні чинники, серед яких провідними є: сімейне середовище, рівень підготовленості дитини до закладу дошкільної освіти, індивідуальні особливості розвитку дитини; рівень підготовленості педагогів до роботи в інклюзивному середовищі; характер взаємодії в дитячому колективі; психологічний клімат у групі; а також активна участь родини у виховному процесі.

Важливим чинником є також організація освітнього середовища, яке має бути доступним, безпечним та стимулювати соціальну активність дітей [1, 4].

Розглядаючи чинники соціальної адаптації, слід виділити кілька взаємопов'язаних груп.

Першою і однією з найважливіших є сімейні чинники. Сім'я виступає первинним середовищем соціалізації дитини, де формуються базові навички спілкування, самообслуговування, емоційної регуляції. Позитивний психологічний клімат у родині, підтримка батьків, їх активна участь у житті дитини та співпраця з педагогами значно полегшують процес адаптації. Водночас надмірна опіка або, навпаки, недостатня увага до потреб дитини можуть ускладнювати її входження в нове соціальне середовище.

Другою важливою групою є індивідуальні чинники, що включають рівень розвитку пізнавальних процесів, мовлення, емоційно-вольової сфери, а також особистісні якості дитини. Наприклад, діти з більш розвиненими комунікативними навичками легше встановлюють контакти, тоді як діти з мовленнєвими порушеннями потребують додаткової підтримки. Рівень самостійності, здатність до саморегуляції, мотивація до взаємодії також суттєво впливають на успішність адаптації.

Третьою групою є соціально-педагогічні чинники, серед яких провідну роль відіграє професійна компетентність педагогів та організація освітнього процесу. Вихователь має не лише володіти знаннями про особливості розвитку дітей з ООП, але й уміти застосовувати їх на практиці, добирати адекватні методи і прийоми роботи, враховувати індивідуальні потреби кожної дитини. Важливою є також взаємодія в колективі дітей: рівень прийняття, толерантності, готовність до співпраці.



Вихователь має володіти знаннями про різні типи порушень розвитку, вміти застосовувати індивідуальний підхід, використовувати адаптовані методики навчання і виховання. Толерантне ставлення, емпатія, здатність створити атмосферу прийняття і безпеки є необхідними умовами для ефективної взаємодії з дітьми з ООП.

Особливу увагу слід приділяти формуванню позитивного ставлення однолітків до дітей з ООП. Це досягається через виховання толерантності, організацію спільної діяльності, розвиток навичок співпраці та взаємодопомоги. Включення таких дітей у колективні ігри, заняття та свята сприяє їх соціалізації та формуванню почуття приналежності до групи.

Ефективність соціальної адаптації значною мірою залежить від дотримання в ідповідних педагогічних умов. До них належать: створення доброзичливої, толерантної атмосфери в групі; індивідуальний підхід до кожної дитини з урахуванням її можливостей; організація спільної ігрової діяльності, що сприяє розвитку комунікативних умінь; використання сюжетно-рольових ігор для засвоєння соціальних ролей; впровадження комунікативних вправ; створення ситуацій успіху для підвищення самооцінки дитини.

Важливу роль в соціальній адаптації відіграє педагог, який виступає не лише організатором освітнього процесу, а й посередником у налагодженні взаємодії між дітьми [4].

Не менш значущою є співпраця закладу дошкільної освіти з родиною дитини. Узгодженість дій педагогів і батьків, проведення консультацій, спільних заходів та обмін досвідом сприяють створенню єдиного розвивального простору, що забезпечує стабільність та послідовність соціалізації дитини [4].

Позитивний емоційний клімат у родині, підтримка батьків та їхня співпраця з вихователями значно полегшують адаптацію. Водночас недостатня поінформованість дорослих про особливості розвитку дитини або відсутність узгоджених дій між сім'єю і закладом освіти можуть створювати додаткові труднощі.

Отже, соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти є складним, багатофакторним процесом, успішність якого визначається врахуванням її особливостей, впливом чинників та створенням належних педагогічних умов. Комплексний підхід до організації цього процесу забезпечує ефективну інтеграцію дитини у соціальне середовище та сприяє її гармонійному розвитку.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта. К.: Освіта, 2023. 176 с.
2. Миронова С.П. Соціальна адаптація дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. *Дошкільне виховання*. 2021. №4. С. 44–46.
3. Синьов В.М. Психологія розвитку дітей з особливими освітніми потребами. К.: Науковий світ, 2025. 212 с.
4. Софій Н.З. Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти. К.: Плеяди, 2023. 144 с.