



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ

Збірник матеріалів

**XXVIII підсумкової науково-практичної
конференції викладачів**

24 лютого 2026

Київ 2026

УДК 061.3(063)

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXVIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. Т.В. МАРЕНИ, Київ: МДУ, 2026. с. 353

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет вченою радою Маріупольського державного університету (протокол № 9 від 25 лютого 2026 року)

Редакційна колегія:

Голова Марена Т.В., в.о. ректора МДУ, кандидат економічних наук, доцент;

Члени редколегії Безчотнікова С.В., доктор філологічних наук, професор;
Задорожня-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, професор;
Демидова Ю.О., проректор з науково-педагогічної роботи та молодіжної політики МДУ, кандидат педагогічних наук, доцент;
Калініна С. П., доктор економічних наук, професор;
Константинова Ю. В., кандидат історичних наук, доцент;
Марена Т.В., кандидат економічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи;
Мельничук І. В., кандидат філологічних наук, доцент;
Павленко О.Г., доктор філологічних наук, професор;
Пирлік Н. В., кандидат філологічних наук, доцент;
Романцов В.М., доктор історичних наук, професор;
Сабадаш Ю. С., доктор культурології, професор;
Тарасенко Д. Л., доктор економічних наук, професор.

Збірник містить матеріали XXVIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, яка відбулася 24 лютого 2026 року в Маріупольському державному університеті.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку міжнародних відносин та зовнішньої політики, філософії та соціології, історії, економіки та менеджменту, права, екології, кібербезпеки, документознавства, культурології, журналістики, філології, літературознавства, методик викладання, педагогіки та психології.

Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та здобувачам вищої освіти, а також усім, хто цікавиться сучасними проблемами науки та освіти.

Редакція не несе відповідальності за авторський стиль тез, опублікованих у збірнику.

© Маріупольський державний університет, 2026

СЕКЦІЯ
«СУЧАСНІ СТУДІЇ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ НАУКИ, ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА
ТА АРХІВОЗНАВСТВА»

Белла Марина,
кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри інформаційної діяльності
Маріупольський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН
ІНФОРМАЦІЙНОГО ЦИКЛУ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE

Стрімка цифровізація освітнього простору та виклики, пов'язані з воєнним станом, зумовили безальтернативний перехід закладів вищої освіти України до змішаних та дистанційних форм навчання. Для дисциплін інформаційного циклу (інформаційна аналітика, бази даних, інформаційний менеджмент тощо), які вимагають не лише засвоєння теоретичного матеріалу, а й формування практичних навичок роботи з програмним забезпеченням, платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) залишається одним із найефективніших інструментів.

Особливістю викладання дисциплін інформаційного спрямування є необхідність демонстрації алгоритмів роботи з інформаційними системами та перевірки результатів виконання практичних завдань у специфічних форматах. Платформа Moodle дозволяє реалізувати це через гнучку архітектуру курсу.

По-перше, ефективним є використання діяльнісного елемента «Завдання» (Assignment) з налаштуванням типів подання відповідей. Для дисциплін інформаційного циклу критично важливою є можливість завантаження файлів різних форматів (архівів коду, баз даних, звітів у PDF), що дозволяє викладачеві перевіряти не лише кінцевий результат, а й логіку виконання роботи [1, с. 45].

По-друге, інструментарій Moodle дозволяє інтегрувати зовнішні ресурси та симулятори через LTI (Learning Tools Interoperability), що є актуальним для дисциплін, які потребують спеціалізованого середовища (наприклад, віртуальні лабораторії або хмарні сервіси Google). Як зазначають дослідники, інтеграція хмарних сервісів у структуру LMS Moodle сприяє формуванню цифрової компетентності здобувачів [2, с. 112].

По-третє, важливим аспектом є організація контролю знань. Для інформаційних дисциплін стандартні тестові завдання можуть бути недостатньо ефективними. Натомість використання елемента «Семінар» (Workshop) дозволяє реалізувати технологію взаємного оцінювання (peerreview). Це не лише зменшує навантаження на викладача, а й розвиває у студентів навички критичного аналізу інформаційних продуктів, що є ключовою компетенцією для фахівців з інформаційної діяльності [3].

Варто також наголосити на важливості використання аналітичних інструментів Moodle. Журнали подій та звіти про діяльність дозволяють викладачеві відстежувати активність здобувачів, що є критичним в умовах асинхронного навчання. Це дозволяє вчасно виявляти студентів, які мають труднощі з опануванням складного технічного матеріалу, та коригувати освітню траєкторію.

Отже, організація навчання дисциплін інформаційного циклу на платформі Moodle потребує від викладача не простого розміщення текстових матеріалів, а створення інтерактивного середовища. Використання спеціалізованих плагінів, інтеграція зовнішніх інструментів та впровадження методик взаємного оцінювання дозволяють забезпечити високу якість підготовки фахівців навіть в умовах дистанційної роботи.

Література

1. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні : монографія. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
2. Морзе Н. В., Смирнова-Трибульська Є. М. Хмарні технології в освіті : навч. посіб. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. 240 с.
3. Dougiamas M. Moodle: A Case Study in Sustainability. *OSS Watch*. 2021. URL: <http://oss-watch.ac.uk/resources/cs-moodle> (дата звернення: 20.12.2025).
4. Ткачук Г. В. Особливості використання системи Moodle в організації самостійної роботи студентів технічних спеціальностей. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. Том 94. № 2. С. 188-200.