



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ

**Збірник матеріалів**

**XXVIII підсумкової науково-практичної  
конференції викладачів**

24 лютого 2026

Київ 2026

УДК 061.3(063)

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXVIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. Т.В. МАРЕНИ, Київ: МДУ, 2026. с. 353

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет вченою радою Маріупольського державного університету (протокол № 9 від 25 лютого 2026 року)

**Редакційна колегія:**

*Голова* Марена Т.В., в.о. ректора МДУ, кандидат економічних наук, доцент;

*Члени редколегії* Безчотнікова С.В., доктор філологічних наук, професор;  
Задорожня-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, професор;  
Демидова Ю.О., проректор з науково-педагогічної роботи та молодіжної політики МДУ, кандидат педагогічних наук, доцент;  
Калініна С. П., доктор економічних наук, професор;  
Константинова Ю. В., кандидат історичних наук, доцент;  
Марена Т.В., кандидат економічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи;  
Мельничук І. В., кандидат філологічних наук, доцент;  
Павленко О.Г., доктор філологічних наук, професор;  
Пирлік Н. В., кандидат філологічних наук, доцент;  
Романцов В.М., доктор історичних наук, професор;  
Сабадаш Ю. С., доктор культурології, професор;  
Тарасенко Д. Л., доктор економічних наук, професор.

Збірник містить матеріали XXVIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, яка відбулася 24 лютого 2026 року в Маріупольському державному університеті.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку міжнародних відносин та зовнішньої політики, філософії та соціології, історії, економіки та менеджменту, права, екології, кібербезпеки, документознавства, культурології, журналістики, філології, літературознавства, методик викладання, педагогіки та психології.

Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та здобувачам вищої освіти, а також усім, хто цікавиться сучасними проблемами науки та освіти.

*Редакція не несе відповідальності за авторський стиль тез, опублікованих у збірнику.*

© Маріупольський державний університет, 2026

# ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ ТА МАСОВИХ КОМУНІКАЦІЙ

## СЕКЦІЯ

### «СУЧАСНІ СТУДІЇ З УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ»

Єфремова Оксана,  
старший викладач кафедри соціальних комунікацій  
Маріупольський державний університет;

Герасимович Вадим,  
старший викладач кафедри соціальних комунікацій  
Маріупольський державний університет

### ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ШІ-СЕРВІСУ LMS У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Сучасна освіта зазнає фундаментальних трансформацій, зумовлених стрімкою інтеграцією штучного інтелекту (ШІ) у навчальний процес [1; 6]. Перехід від консервативних методик до цифрових екосистем, зокрема цифрових навчальних платформ та систем керування навчанням (LMS), дозволяє викладачам вищої школи оптимізувати освітній процес, формуючи персоналізоване та ефективне середовище навчання [1; 2; 3].

Еволюція освітніх платформ призвела до поступової трансформації класичних LMS у інтелектуальні системи навчання. Головною відмінністю сучасного етапу є впровадження ШІ, що дало змогу подолати технологічну обмеженість традиційних систем у питаннях автоматизації, аналітики та формування адаптивних освітніх траєкторій [3; 5; 7]. Дослідники наголошують, що LMS нового покоління відіграють ключову роль у розвитку електронного та змішаного навчання в умовах цифровізації освіти [2; 4].

Інтеграція потужних ШІ-рішень (ChatGPT, Gemini, Claude) трансформуює класичні LMS у високопродуктивні інтелектуальні інструменти, здатні до генерації навчальних матеріалів, планування занять і автоматизації оцінювання [5; 7; 9]. Сучасні системи, зокрема Edredo (URL: <https://edredo.com/>), пропонують користувачам поєднання вбудованих ШІ-функцій та

інтеграцію зовнішніх сервісів, що розширює можливості персоналізації навчання та управління освітнім процесом [8].

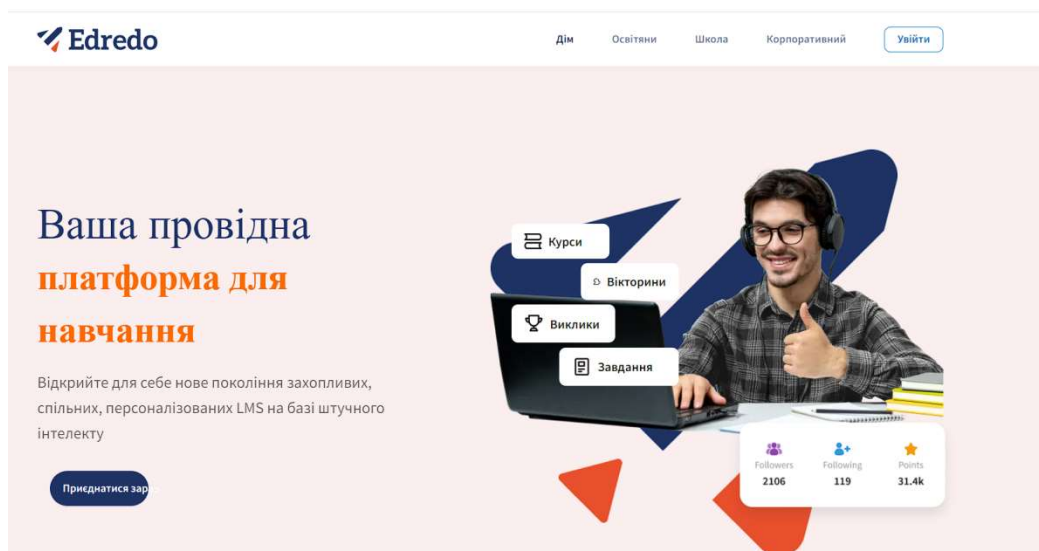


Рисунок 1 - Система керування навчанням (LMS) Edredo

Варто підкреслити, що ШІ не має на меті замінити викладачів, а радше розширити їхні професійні можливості. Автоматизація рутинних адміністративних завдань, таких як виставлення оцінок, планування занять і моніторинг прогресу студентів, дає змогу викладачам зосередитися на педагогічній взаємодії, індивідуальному супроводі здобувачів освіти та розвитку критичного мислення [5; 7]. Подібний перехід від адміністративних до навчально-методичних функцій сприяє підвищенню ефективності педагогічної діяльності [2; 4].

Крім того, інтелектуальні системи навчання на основі ШІ є суттєвим кроком у розвитку персоналізованого навчання. Вони використовують алгоритми машинного навчання для адаптації освітнього контенту в режимі реального часу відповідно до результатів, темпу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти [5; 9]. Забезпечуючи оперативний зворотний зв'язок, такі системи імітують умови індивідуального навчання та сприяють глибшому засвоєнню складних тем [7; 9]. Цей перехід від адміністративних до навчальних завдань дає змогу викладачам стати більш ефективними фасилітаторами навчання. Крім того, застосування ШІ в онлайн-іспитах підвищує рівень академічної доброчесності та безпеки оцінювання [6].

Водночас важливим аспектом упровадження інтелектуальних освітніх платформ є врахування етичних викликів. Проблеми конфіденційності даних, алгоритмічної упередженості та рівного доступу до ШІ-ресурсів потребують системного регулювання й педагогічного контролю [6; 7]. Саме викладачі та адміністрація закладів вищої освіти відіграють ключову роль у формуванні етичних принципів використання LMS в освіті [6].

Нижче наведено таблицю детального аналізу ключових можливостей та ризиків упровадження сучасних LMS в освітній процес, сформовану на основі узагальнення сучасних наукових досліджень і практик [2–5; 7–9].

Таблиця 1 - Можливості та ризики впровадження сучасних LMS в освітній процес

<b>Можливості</b>	<b>Ризики</b>
Персоналізоване навчання на основі аналізу поведінки, уподобань і темпу навчання користувачів	Залежність якості навчання від коректності та повноти зібраних даних користувачів
Рекомендація курсів, навчальних шляхів і ресурсів у потрібний момент	Можливі складнощі у виявленні та коректному визначенні «складних областей» без якісної аналітики
Збільшення рівня залучення та завершення курсів	Ризик зниження ефективності навчання у разі недостатньої адаптації контенту
Ефективне мікронавчання у коротких, керованих форматах	Обмеженість глибини опрацювання матеріалу через фрагментарність контенту
Підтримка мобільного навчання та навчання «на ходу»	Залежність навчального процесу від стабільного доступу до мобільних пристроїв
Підвищення мотивації через гейміфікацію, винагороди та виклики	Можливе зосередження користувачів на ігрових елементах замість навчального змісту
Активне залучення, співпраця та командна робота	Неоднакове сприйняття гейміфікації різними віковими або професійними групами
Mobile-first доступ до контенту будь-де та будь-коли	Високі очікування користувачів щодо мобільної сумісності як обов'язкової умови
Гнучке та доступне дистанційне навчання	Ризик зниження залученості без зручного мобільного дизайну
Аналітика в режимі реального часу щодо успішності та залученості	Залежність управлінських рішень від якості аналітичних інструментів
Прийняття обґрунтованих рішень щодо вдосконалення навчальних програм	Можливі викривлення результатів за некоректної інтерпретації даних
Виявлення прогалин у знаннях і потреб у підтримці	Орієнтація на кількісні показники замість якісних освітніх результатів
Поєднання онлайн-навчання та очної взаємодії у змішаних моделях	Складність балансування між цифровим контентом і живою взаємодією

Гнучке управління часом і навчання у власному темпі	Ризик зниження ефективності без належної самоорганізації здобувачів
---	---

Таким чином, вважаємо, що використання інтелектуальних платформ в освіті означає зміну парадигми у напрямі більш персоналізованого, ефективного та справедливого освітнього середовища [5–7]. Завдяки аналітичним можливостям і адаптивним технологіям, керованим ШІ, викладачі отримують інструменти для глибшого розуміння індивідуальних освітніх потреб здобувачів та створення умов для максимального розкриття їхнього потенціалу в умовах цифровізації [6; 7]. Показовим є досвід платформ нового покоління, зокрема Edredo, які перебувають в авангарді зазначених процесів, ураховуючи сучасні тенденції розвитку цифрового навчання та забезпечуючи ефективне використання інноваційних освітніх технологій у закладах вищої освіти [8].

Для ЗВО, що прагнуть зберігати конкурентоспроможність та відповідати викликам 2026 року, впровадження LMS, які інтегрують персоналізацію, аналітику даних, мобільність та змішані моделі навчання, є стратегічно важливим кроком. Саме такі системи дозволяють забезпечити високий рівень залученості, результативності та індивідуалізації навчального процесу, що відповідає сучасним вимогам цифровізації вищої освіти.

### Література

1. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с. URL: <https://dspace.nuft.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f248432b-ef77-495f-a0ee-34691bb64da8/content> (дата звернення: 16.01.2026).
2. Bradley W. M. Використання системи управління навчанням (LMS) з онлайн-навчанням // *International Journal of Technology in Education*. 2021. Vol. 4, No. 1. P. 68–92. DOI: <https://doi.org/10.46328/ijte.36> (дата звернення: 12.01.2026). (англійською мовою).
3. Namada J. M. Learning management systems in the era of e-learning // *Approaches to Machine Learning for Improving Modern Learning Systems*. Hershey : IGI Global, 2021. P. 169–190. DOI: <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5009-0.ch007> (дата звернення: 12.01.2026). (англійською мовою).
4. Alturki U., Aldraiweesh A. Application of learning management system (LMS) during the COVID-19 pandemic: A sustainable adoption model of the technology acceptance approach // *Sustainability*. 2021. Vol. 13. DOI: <https://doi.org/10.3390/su131910991> (дата звернення: 16.01.2026). (англійською мовою).

5. Firat M. Integrating artificial intelligence applications in to learning management systems for enhancing e-learning // Information Technologies and Lifelong Learning. 2023. Vol. 4, No. 1. P. 1–14. DOI: <https://doi.org/10.52911/itall.1244453> (дата звернення: 16.01.2026). (АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ).
6. UNESCO. Guidance for generative AI in education and research. Paris : UNESCO Publishing, 2023. 44 p. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research> (дата звернення: 16.01.2026).
8. Zawacki-Richter O., Marín V. I., Bond M., Gouverneur F. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2019. Vol. 16, No. 39. URL: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-019-0171-0> (дата звернення: 16.01.2026).
9. Edredo Platform. Official documentation and AI-integration in sights. 2024. URL: <https://edredo.com/> (дата звернення: 16.01.2026).
10. Ramteja S., Sermet Y., Cikmaz M., et al. Artificial intelligence-enabled intelligent assistant for personalized and adaptive learning in higher education // arXiv. 2023. URL: <https://arxiv.org/abs/2309.10892> (дата звернення: 16.01.2026).