

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

До захисту допустити:
Завідувач кафедри
_____ О. П. Бодик

**«СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО
ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗЗСО ПІД
ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ»**

Кваліфікаційна робота
здобувача вищої освіти другого
(магістерського) рівня вищої освіти
освітньо-професійної програми
«Середня освіта. Мова і література
(англійська)»
Глебова Даниїла Олександровича

Науковий керівник:
Бодик Остап Петрович,
канд. філол. наук, доцент,
доцент кафедри англійської
філології

Рецензент:
Сафонова Наталія Анатоліївна,
канд. філол. наук, доцентка,
доцентка кафедри англійської
філології Дніпровського
національного університету імені
Олеся Гончара

Кваліфікаційна робота захищена з оцінкою _____

Секретар ЕК _____

« ____ » _____ 202_ р.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОЦІНЮВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	8
1.1. Сутність і роль оцінювання в освітньому процесі.....	8
1.2. Особливості оцінювання під час дистанційного навчання.....	12
1.3. Психолого-педагогічні аспекти цифрового оцінювання.....	16
Висновки до розділу I	20
РОЗДІЛ II. АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ	21
2.1. Огляд популярних цифрових платформ для оцінювання.....	21
2.2. Особливості інтеграції цифрових інструментів у процес викладання англійської мови.....	23
2.3. Порівняння ефективності різних цифрових платформ.....	29
Висновки до розділу II	33
РОЗДІЛ III. ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	34
3.1. Розробка вправ для ефективного оцінювання учнів на уроках англійської мови під час дистанційного навчання за допомогою сучасних цифрових інструментів.....	34
3.2. Опис експериментального дослідження: впровадження, процес і результати.....	37
3.3. Оцінка ефективності використання цифрових інструментів за результатами експерименту.....	48
Висновки до розділу III	50
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	51
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	53
ДОДАТКИ	

ВСТУП

Процес інформатизації та цифровізації охоплює всі сфери суспільного життя, спричиняючи швидкі зміни, які формують нові вимоги до сучасної людини. Сьогоднішній спосіб життя кардинально відрізняється від минулого, адже необхідно вміти працювати з великим обсягом інформації, яка надходить із різних джерел.

Цифрові технології та сучасні гаджети набули особливого значення, ставши основним інструментом для роботи, навчання та спілкування. Вплив цифрових змін охопив і освітню сферу, де важливе місце займає вивчення та впровадження кращих практик країн світу.

Для підготовки громадян, які здатні навчатися протягом усього життя, необхідним є розвиток цифрових компетенцій. Медіаграмотність стала базовою навичкою сучасної людини, яка включає вміння аналізувати, оцінювати та створювати контент, а також розуміти функціонування медіа. Сучасні технології мають бути органічно інтегровані в освітній процес, як в онлайн, так і офлайн форматах, забезпечуючи ефективність навчання [3].

В умовах сьогодення змінено й підходи до оцінювання результатів навчання. Основними підходами до оцінювання є компетентнісний і позитивний. Перший підхід передбачає оцінювання результатів навчання відповідно до ключових компетентностей, які мають отримати учні. Другий підхід спрямований на досягнення учнів, замість невдач. Як зазначено в Концепції Нової української школи: «оцінки слугуватимуть для аналізу індивідуального прогресу й плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів, розглядатимуться як рекомендація до дії, а не присуд» [16].

Цифрові технології відіграють важливу роль у формуванні мовних навичок учнів і сприяють їхній активній участі в освітньому процесі:

- забезпечують комфортні умови для вивчення англійської мови, пробуджуючи зацікавленість та стимулюючи мотивацію до навчання;
- дозволяють адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб учнів, враховуючи їхній рівень підготовки;

- сприяють активному залученню учнів до навчання завдяки інтерактивності та миттєвому зворотному зв'язку;
- стимулюють учнів до самостійної та командної роботи, створюючи умови для персоналізованого та динамічного навчання;
- дозволяють урізноманітнити форми подання матеріалу, що сприяє зростанню інтересу до вивчення іноземних мов і глибшому опануванню знань.

У галузі використання цифрового інструментарію в освітньому процесі накопичено значний науковий потенціал, який відображено в роботах сучасних вітчизняних та зарубіжних вчених С. В. Антощук [1], В. Ю. Бикова [2], Т. О. Близнюк [3], Н. Братковська [5], І. П. Воротникова [6], І. В. Іванюк [8], В. Ф. Паламарчук [18], О. В. Овчарук [27], Е. Martins [38] та ін.

Теоретичні основи оцінювання під час дистанційного навчання досліджуються у роботах вітчизняних та зарубіжних вчених С. Г. Головка [7], Т. В. Лук'янчикова [13], Н. В. Морзе [15], О. Підгорна [19], А. Степанова-Камиш [23], О. Л. Фідкевич та Н. В. Бакуліна [24], Р. Harte [35], А. Гуржій А., Л. Карташова Л., В. Лапінський [34], С. Г. Головка [7] та ін.

Практичне використання засобів цифрового освітнього середовища під час викладання англійської мови розглядається у роботах зарубіжних та вітчизняних вчених U. Bharathi [29], N. Ghanbari [33], Т. Г. Буй [30], Я. Бойко [4], О. М. Кохан [10], С. В. Литвин [11], Т. Лобас [12], В. Редько [22], Ю. Чорна [25] та ін.

Обґрунтування актуальності роботи – дослідження теми має вагомe теоретичне значення, оскільки дозволяє проаналізувати та класифікувати цифрові інструменти для оцінювання у контексті вивчення англійської мови, розширює наукові уявлення про інтеграцію інформаційно-комунікативних технологій у процес навчання іноземних мов, визначає педагогічні принципи застосування цифрових інструментів у дистанційному та змішаному навчанні.

Практична значимість дослідження теми полягає у вдосконаленні методів оцінювання знань учнів, підвищенні їхньої мотивації та забезпеченні доступності якісної освіти в умовах дистанційного навчання.

Об'єкт дослідження – види ефективного оцінювання учнів на уроках

англійської мови в закладах загальної середньої освіти під час дистанційного навчання.

Предмет дослідження – сучасні цифрові інструменти для оцінювання учнів на уроках англійської мови та особливості їх використання в умовах дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Мета дослідження – аналіз сутності та особливостей використання сучасних цифрових інструментів для ефективного оцінювання учнів на уроках англійської мови в закладах загальної середньої освіти.

Завдання дослідження:

- здійснити аналіз психолого-педагогічних аспектів цифрового оцінювання;
- визначити сутність, роль та особливості оцінювання під час дистанційного навчання в освітньому процесі;
- проаналізувати особливості інтеграції цифрових інструментів у процес викладання англійської мови та порівняти їх ефективність;
- розробити за допомогою сучасних цифрових інструментів вправи для ефективного оцінювання учнів на уроках англійської мови під час дистанційного навчання;
- експериментально перевірити ефективність розроблених вправ.

Для вирішення поставлених завдань були використані такі **підходи й методи дослідження**: *теоретичні* – аналіз, узагальнення, порівняння, систематизація психолого-педагогічних та методичних джерел для з'ясування стану розробленості проблеми дослідження у вітчизняній, зарубіжній літературі та освітній практиці; *емпіричні* – педагогічні спостереження, бесіди, анкетування, тестування для діагностики рівнів сформованості досліджуваного феномену, педагогічний експеримент для перевірки ефективності використання сучасних цифрових інструментів для ефективного оцінювання на уроках англійської мови в закладах загальної середньої освіти під час дистанційного навчання; *статистичні* – методи математичної статистики для кількісного та якісного аналізу отриманих результатів дослідження й доведення їх достовірності.

Структура роботи: дипломна робота складається зі вступу, в якому

обґрунтовується актуальність теми, визначаються об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження, а також описується методологія роботи; трьох розділів, висновку, списку використаної літератури та додатків.

У першому розділі «Теоретичні основи оцінювання в освітньому процесі» визначається сутність, роль, особливості оцінювання під час дистанційного навчання в освітньому процесі. А також проведено аналіз психолого-педагогічних аспектів цифрового оцінювання.

У другому розділі «Аналіз сучасних цифрових інструментів для оцінювання учнів» розглядаються популярні цифрові платформи для оцінювання учнів. А також проаналізовано особливості інтеграції цифрових інструментів у процес викладання англійської мови, проведено порівняння їх ефективності.

У третьому розділі «Практичне впровадження цифрових інструментів для оцінювання учнів на уроках англійської мови» розглянуто вправи для ефективного оцінювання учнів на уроках англійської мови за допомогою сучасних цифрових інструментів під час дистанційного навчання; експериментально перевірено ефективність розроблених вправ.

У загальних висновках підсумовуються результати роботи, визначаються практичні рекомендації та інструкції для використання сучасних цифрових інструментів оцінювання на уроках англійської мови.

Апробація результатів дослідження: основні теоретичні положення й підходи до використання сучасних цифрових інструментів для ефективного оцінювання учнів на уроках англійської мови в закладах загальної середньої освіти, викладені у науковій роботі, були апробовані автором на всіх етапах дослідження, оприлюднені у наукових тезах та статтях, доповідях і виступах, обговорювалися на педагогічних радах комунального закладу КЗ «Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 29 Маріупольської міської ради Донецької області» (2024 р.).

За матеріалом дослідження опубліковано такі роботи:

1. Глебов Д. Інтерактивні методи навчання на уроках англійської мови в основній школі: збірник тез І Міжнародної науково – практичної

- конференції «Мови та літератури у крос – культурній перспективі». Київ: МДУ, 2023. С. 76 – 79.
2. Глебов Д. Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування комунікативної компетенції учнів на уроках англійської мови: збірник тез доповідей студентів факультету іноземних мов МДУ за результатами участі у Декаді студентської науки. Київ, 2024, С. 14 – 16.
 3. Глебов Д. Сучасні цифрові інструменти для ефективного оцінювання учнів на уроках англійської мови в ЗЗСО під час дистанційного навчання: збірник тез II Міжнародної науково – практичної конференції «Мови та літератури у крос – культурній перспективі». Київ: МДУ, 2024. С. 109 – 111.
 4. Глебов Д. Формувальне оцінювання учнів на уроках англійської мови в ЗЗСО: його користь та переваги: збірник тез II Міжнародної науково – практичної конференції «Мови та літератури у крос – культурній перспективі». Київ: МДУ, 2024. С. 111 – 113.

РОЗДІЛ І.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОЦІНЮВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

1.1. Сутність і роль оцінювання в освітньому процесі.

Педагогічне оцінювання – це прикладна наукова теорія, що сформувалася на стику педагогіки, психології, теорії вимірів, статистики, математики, логіки і філософії. Також, педагогічне оцінювання можна розглядати як процес практичної освітньої діяльності, націлений на здобуття оцінок рівня поточної і підсумкової підготовленості тих, хто навчається.

Відомо, що процес навчання та виховання потребує оцінювання, аналізу та корегування цих процесів. Успішність навчання вимірюється та оцінюється кількісними та якісними показниками. Головна мета вимірювання та оцінювання – оптимізація навчального процесу та вдосконалення навчальних програм. Саме цим займається педагогічна діагностика (сукупність методів вимірювання та оцінювання кількісних та якісних показників успішності).

Педагогічна діагностика користується такими основними поняттями, сформованими західною педагогікою, що на жаль, не мають точного еквівалента українською мовою:

- оцінювання 1 (evaluation);
- оцінювання 2 (assessment), у деяких авторів – педагогічне оцінювання;
- вимірювання (measurement);
- тестування (testing).

Дуже важливо розрізнити оцінювання 1 (evaluation) та педагогічне оцінювання 2 (assessment). Оцінювання (evaluation) – є «процесом систематичного збирання та інтерпретації свідчень, що веде до встановлення одержаних результатів» (Harlen W., 1998). Таке оцінювання має за мету розгляд усіх факторів, що впливають на процес навчання: цілі програми, її структура та зміст, навчальні матеріали, методологія, навчально-методичне забезпечення курсу, діяльність учителя та оцінювання навчальних досягнень учнів [14].

Педагогічне оцінювання (assessment) є частиною оцінювання (evaluation). Це – низка процесів, що тісно пов'язані з навчанням; їх використовують для визначення того, що знає, розуміє та вміє учень; це, також, – формулювання висновків на основі порівнювання кількісних показників, отриманих з різних джерел, зі стандартами. Коли вчителі здійснюють таке оцінювання, вони вимірюють результати та досягнення учнів, діагностують проблеми, що мають учні, забезпечують зворотній зв'язок (відгук та поради) на отримані результати навчальних досягнень.

Наукові праці, в яких досліджується питання якості знань учнівської молоді, досить часто містять синонімічне вживання категорій «освітній моніторинг» та «педагогічне оцінювання». У контексті вивчення основ педагогічного оцінювання, ці поняття розмежовані на основі підходів до визначення категорії «якість освіти», яка тлумачиться у політичному, управлінському й педагогічному контекстах. Моніторинг якості освіти характеризується стандартизованим спостереженням за освітнім процесом, оцінкою та прогнозуванням його перспективного стану в полі функціонування освітніх інституцій, систем освіти. Педагогічне оцінювання відображає процес взаємодії вчителя і учня, в ході якого визначається якість засвоєних знань, що суттєво впливає на подальший процес навчання. Педагогічне оцінювання поєднує почуттєво-емоційні та раціональні чинники, що посилюють його значення в контексті забезпечення успішного індивідуального розвитку учнів [9].

В освітньому процесі оцінювання є ключовим компонентом, який відіграє важливу роль у забезпеченні якісної освіти. Воно слугує інструментом для вимірювання досягнень учнів, аналізу ефективності викладання та сприяє загальному розвитку освітнього процесу.

Сутність оцінювання полягає у системному процесі збору, аналізу та інтерпретації інформації про результати навчальної діяльності. Воно дає змогу визначити рівень знань, умінь і навичок учнів, відповідність до освітніх стандартів, а також виявляти прогалини, які потребують корекції.

Роль оцінювання в освітньому процесі розкривається через ряд функцій [19]:

- мотиваційна функція: оцінювання стимулює учнів до активнішого навчання, підвищує їхню зацікавленість у предметі, надає учням уявлення про їхні досягнення та прогрес;

- діагностична функція: дозволяє виявити сильні та слабкі сторони учнів, сприяє корекції освітнього процесу для досягнення кращих результатів;
- контролююча функція: оцінювання забезпечує контроль за виконанням навчальних завдань та рівнем засвоєння матеріалу, дає змогу вчителю оцінити ефективність методів викладання;
- коригуюча функція: дає змогу учням та вчителям адаптувати стратегії навчання для досягнення поставлених цілей, допомагає визначити, які теми потребують додаткового опрацювання;
- розвивальна функція: формує в учнів критичне мислення, самостійність і відповідальність за власне навчання, підтримує впевненість у власних силах через позитивний зворотний зв'язок;
- прогностична функція: допомагає оцінити перспективи подальшого розвитку учнів, а також визначити їхні здібності для майбутньої професійної діяльності.

Дослідження проблеми оцінювання виявило значну розбіжність щодо цього питання в україномовних та в західних джерелах. На жаль, у відкритих джерелах є небагато робіт українських науковців щодо сучасних підходів до оцінювання. Водночас, у західних джерелах, не лише в англо- чи німецькомовних, а наприклад, і в польськомовних, друкувалися матеріали і наукові дослідження про компетентнісний підхід. Зокрема й, про особливості оцінювання поступу дитини, а не лише кінцевого результату, як оцінка може мотивувати і надихати дитину і про те, як негативні емоції блокують здатність мозку дитини навчатися [19].

Англійське *assessment* в українській трактують як оцінювання «формувальне», «формативне», «формує», «формаційне», «розвивальне», «аналітичне» тощо. А *evaluation* перекладають як «традиційне», «підсумкове», «сумативне» оцінювання. Водночас, різні автори наділяють поняття різними якостями, інколи заплутуючи і розпорюшуючи увагу читачів. Проте аналіз західних джерел дозволяє дійти висновку, що в країнах, які вже понад два десятиліття практикують компетентнісне навчання та формувальне оцінювання в школах, *assessment* та *evaluation* розділені чітко і зрозуміло:

- *assessment* оцінює процес, а *evaluation* – результат навчання;
- формувальне і підсумкове оцінювання підпорядковані різним цілям: формувальне оцінювання (*assessment*) має на меті підвищити якість, а підсумкове

оцінювання (evaluation) має на меті оцінити якість;

- формувальне оцінювання (assessment) здійснюється під час навчального процесу, підсумкове (evaluation) – по його завершенні [9].

Одна з найбільших змін, що відбулися в системі оцінювання, полягає в тому, що зараз набагато більше зацікавленості у сфері формувального оцінювання. Іншими словами, проводиться перевірка знань учнів на різних етапах та надається зворотний зв'язок, який вони можуть використовувати для вдосконалення поточної та майбутньої освітньої діяльності. Основою в цьому підході виступає факт, що оцінювання є частиною циклу навчання. Інакше кажучи, щоб учні вдосконалювались, необхідно брати до уваги інформацію стосовно оцінок та використовувати її для вдосконалення. Такий підхід негайно перетворює зворотний зв'язок, отриманий з оцінок, на важливий інструмент в освітньому процесі. Саме відгуки та інформація з оцінок допоможуть учням покращитися. Такі зміни іноді викликають труднощі при втіленні в практику. Як учителі, так і учні докладають усіх зусиль для створення ефективного формувального зворотного зв'язку [4].

Формувальне оцінювання допомагає дітям ідентифікувати свої сильні та слабкі сторони, зосередитися на тих навичках, що потребують удосконалення. Контроль за результатами роботи частково передається учневі, адже завдяки визначеним критеріям оцінювання учні:

- знають і розуміють своє завдання;
- стають відповідальними за власне навчання;
- вільно ставлять запитання та можуть розраховувати на поважливе ставлення;
- знають, що робити, щоби покращити якість своєї роботи;
- почуваються важливими і впевненими.

Вчитель постійно спостерігає та аналізує, які методики спрацьовують у конкретному класі, а що взагалі не працює; які інструменти підвищують ефективність навчання учнів; які думки та теми обговорюються в класі (а отже, хвилюють учнів). До того ж так формуються довірливі та поважливі стосунки між дітьми та вчителем. Як результат – комфортна атмосфера в класі [23].

Поняття формувального оцінювання не обов'язково має асоціюватися з традиційним навчанням. Його також можна використовувати для того, щоб

урізноманітнити та збагатити уроки. А все тому, що формувальне оцінювання має ряд переваг, як для учнів, так і для вчителів:

- якщо регулярно використовувати формувальне оцінювання, це забезпечує елемент стабільності для учнів;
- оскільки формувальне оцінювання може мати різні форми, це розриває монотонність традиційного середовища класу, де панує система «навчання-перевірка-навчання»;
- формувальне оцінювання не вимагає використання традиційних оцінок у вигляді числа чи літери. Натомість використовується система «здав»/ «не здав» або навіть позначки кольорами, зірками або іншими символами. Це знімає частину стресу з учнів і дозволяє їм просто зосередитися на засвоєнні мови замість оцінок;
- формувальне оцінювання допомагає вирішувати, чи рухатися вперед, чи затриматися трохи довше на певному навчальному матеріалі;
- формувальне оцінювання може мати будь-яку форму, воно є доволі гнучким інструментом в руках вчителя [25].

Формувальне оцінювання вимагає системності, має бути вбудоване в повсякденне шкільне життя. Це потребує новітніх підходів до організації навчального процесу й послідовної побудови нової культури оцінювання – у центрі яких учень/учениця та їхні індивідуальні потреби пізнання. Цінність формувального оцінювання в тому, що воно підвищує мотивацію, розвиває вміння вчитися та допомагає учням досягати кращих результатів навчання [19].

Таким чином, для досягнення головної мети формувального оцінювання і навчання загалом навчити вчитися, між учителем і здобувачами освіти має відбуватись постійна взаємодія.

1.2. Особливості оцінювання під час дистанційного навчання.

В умовах вимушеного тривалого та систематичного призупинення навчання, викликаного непередбачуваними чинниками, дистанційне навчання є одним з небагатьох інструментів забезпечення доступу здобувачів до освітніх послуг. Досвід його організації, набутий в Україні під час карантинних обмежень з огляду на

пандемію COVID-19, забезпечив можливість оперативного відновлення освітнього процесу після запровадження воєнного стану на тлі повномасштабної збройної агресії. Вітчизняні заклади загальної середньої освіти впродовж трьох років працюють переважно в дистанційному та почасти змішаному форматі. За таких умов 2022 рік видався особливо напруженим, оскільки на організацію навчання суттєво впливали безпекові чинники, руйнування освітньої інфраструктури та традиційних комунікацій між суб'єктами освітнього процесу, вимушене переміщення учнів, їхніх родин та вчителів як у межах країни, так і за кордон.

Для організації дистанційного навчання використовується досить широке коло цифрових інструментів та освітніх ресурсів. Їх вибір залежить від багатьох чинників, зокрема рівня сформованості у суб'єктів освітнього процесу цифрової компетентності, функціональними можливостями наявних у них гаджетів, доступу до швидкісного інтернету тощо. Натомість використання тих чи інших електронних засобів впливає на ефективність онлайн-навчання, організацію оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів та можливість своєчасного коригування освітнього процесу.

Відтак актуальними є експериментальні дослідження особливостей організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти, спектру цифрових інструментальних засобів його реалізації та їх впливу на якість навчання та об'єктивність оцінювання його результатів.

У статті В. Б. Бикова, О. В. Овчарук, І. В. Іванюк, О. П. Пінчук і В. О. Гальперіної на основі онлайн - опитування педагогічних працівників висвітлено стан використання цифрових засобів для організації дистанційного навчання учнів у закладах загальної середньої освіти України [3].

Результати опитування батьків італійських та французьких учнів засвідчують, що дистанційне навчання сприяє зменшенню негативного впливу карантину на освітній процес, а сучасні технології онлайн-занять сприймаються як ефективний механізм часткової компенсації втрат у навчанні та пом'якшенні психологічного стресу.

У дослідженні визначено, що одним з недоліків дистанційного навчання є його негативний вплив на емоційний стан учнів. Так, близько 20% здобувачів мають підвищений рівень тривожності, депресії та стресу, а понад 85% надають перевагу

очним заняттям.

Серед основних дидактичних вимог щодо організації дистанційного навчання зарубіжні автори зазначають професійну компетентність педагога, оперативність зворотного зв'язку між учнями та вчителями, якість дизайну курсу, відповідність очікуванням здобувачів освіти.

Дослідники зауважують, що ефективність дистанційного навчання пов'язана з його інфраструктурою та когнітивною компетентністю усіх суб'єктів (здобувачів освіти, педагогів, адміністрації), їх досвідом онлайн-навчання та навичками використання цифрових платформ.

Натомість найбільших успіхів у дистанційному навчанні досягають учні з високим рівнем саморегулювання та здатності навчатися самостійно.

У статті китайських дослідників Ю. Чжена (Zheng Y.) та Ш. Чжена (Zheng Sh.) на основі кількісного аналізу виявлено, що в постпандемічний період погіршилася загальна успішність здобувачів освіти в порівнянні з «до пандемічним» періодом [46].

Питанням дистанційного навчання окремих предметів присвячена низка зарубіжних і вітчизняних досліджень. Зокрема, у статті М. Трембле (Tremblay M.) та А.-М. Делоббе (Delobbe A. M.) висвітлено стан викладання математики в закладах загальної середньої освіти Квебеку (Канада) під час карантину. Виявлено, що лише 8,4% опитаних учителів математики віддавали перевагу синхронному навчанню (тоді як 85,2% – гібридному навчанню, що поєднує синхронне та асинхронне) та понад 60% учнів під час синхронного навчання є пасивними слухачами [43].

Наявність таких тенденцій у шкільній математичній освіті України підтверджено в працях М. І. Бурди, Д. В. Васильєвої та ін., які досліджували особливості організації дистанційного та змішаного навчання математики в умовах довготривалого карантину та воєнного стану [31].

Актуалізуючи проблему експериментального вивчення практичного досвіду педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти України щодо процедур та засобів оцінювання результатів навчання в дистанційному форматі, автори виходили з того, що саме методи оцінювання та форма завдань для його реалізації є пріоритетними серед особистісно значущих атрибутів онлайн-навчання в понад 40%

учнів [39].

Важливим чинником є професійний розвиток педагогів, набуття ними навичок раціональної роботи з пошуковими системами інтернету, розвиток цифрової грамотності, формування вміння керувати власним часом, усвідомлення необхідності оцінювання не лише результатів навчання здобувачів освіти, а й процесу їх досягнення [28].

Натомість результативність оцінювання в умовах дистанційного навчання залежить від використання відповідних інструментів (тести, форуми, чати, «вікі», блоги тощо) [38].

Потрібно враховувати, що суттєвий вплив на процедури та якість оцінювання результатів дистанційного навчання мають функціональні особливості онлайн освітніх платформ, які використовуються. У цьому контексті зарубіжні педагоги надають перевагу інструментам, що забезпечують синхронну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, зокрема MS Teams та Zoom (платформи, де можна створювати групи, спілкуватися в чаті, завантажувати матеріали, співпрацювати в парах або групах за допомогою відеоконференцій, показу екрана та записів тощо) [7].

Оцінювання під час дистанційного навчання в Україні має низку специфічних особливостей, які пов'язані із застосуванням цифрових технологій, необхідністю підтримувати зворотний зв'язок та адаптувати методи оцінювання до нових умов, а саме [15]:

- використання цифрових інструментів: онлайн-платформи (Google Classroom, Moodle, Zoom) дозволяють проводити тести, опитування та задавати роботи в електронному форматі. Це забезпечує інтерактивність та швидкий доступ до результатів навчання учнів; електронні дошки та сервіси для рефлексії (наприклад, Padlet, Kahoot) сприяють розвитку самостійної роботи та залучення учнів до процесу оцінювання;
- академічна доброчесність: важливо забезпечити прозорість і чесність під час оцінювання. Використання камер під час іспитів, контроль часу виконання завдань та обмеження доступу до сторонніх ресурсів сприяють дотриманню доброчесності;

- гнучкість у виборі методів: заклади освіти можуть адаптувати методики оцінювання відповідно до своїх потреб. Наприклад, можливе використання власних шкал оцінювання за умови їх кореляції із загальнодержавними стандартами;
- індивідуалізація підходу: особливу увагу приділяють учням із різним рівнем цифрової грамотності або доступом до технологій. Завдання можуть бути адаптовані для учнів із особливими освітніми потребами;
- розвиток рефлексії та самооцінювання: учні мають можливість оцінювати власний прогрес завдяки інтерактивним анкетам або журналам успішності. Це сприяє формуванню навичок самоконтролю.

Сучасні освітні дослідження засвідчують, що оцінювання має здійснюватися постійно, реалізуючи функцію зворотного зв'язку між учнями й педагогами, надаючи інформацію про досягнення і труднощі здобувачів освіти з метою підвищення успішності.

1.3. Психолого-педагогічні аспекти цифрового оцінювання.

Положення про дистанційне навчання визначає дистанційне навчання як індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу в спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [20].

Проект положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти передбачає спрощення організації дистанційного навчання для закладів освіти і здобувачів освіти, які бажають навчатися дистанційно. У проекті враховано особливості дистанційного навчання під час карантину, а також передбачено умови для реалізації змішаного навчання (див. рис. 1.1) [21].

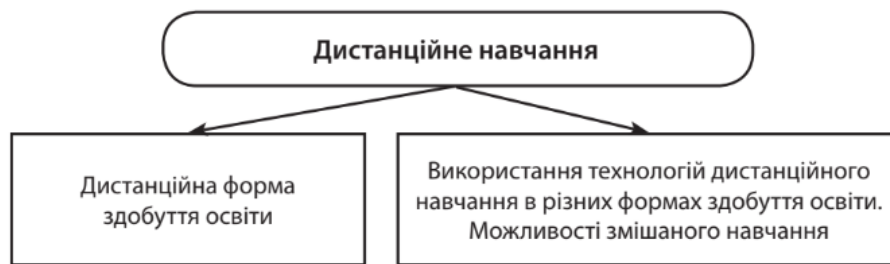


Рис. 1.1. Підходи до тлумачення терміну «дистанційне навчання»

В. Олійник визначив основні вимоги до дистанційних технологій навчання, такі як: науковість, системність, безпека, ефективність, поліфункціональність (організаційна, контролююча, коригувальна, комунікативна, рефлексивна та прогнозуюча функції), відтворюваність і керованість (контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій, прогнозування подальшого розвитку подій; діагностика) [6].

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час.

Використання дистанційних технологій потребує неперервного професійного розвитку вчителів. Вчителі створюють змістове наповнення електронних освітніх ресурсів та організують співпрацю і спілкування з учнями. Якісна освіта у змішаному форматі передусім залежить від готовності педагога адаптувати свій підхід до подачі матеріалу, методів викладання й розуміння ролей учасників освітнього процесу [6].

Відзначимо, що вибір засобів передачі інформації при виборі та побудові моделі дистанційного навчання зумовлений дидактичними цілями навчання й наявністю та якістю ресурсів. Важливо відмітити також, що вибір засобу передачі інформації впливає на вибір методики навчання та педагогічної технології. Тому педагогічні працівники вирішують ряд наступних завдань [5]:

- вивчення стану забезпеченості й можливостей учнів для дистанційного

навчання;

- самоосвіта та вивчення технологій дистанційного навчання;
- підтримка онлайн зв'язку зі здобувачами освіти та їхніми батьками;
- розробка власних відеоуроків;
- унесення змін до календарно-тематичного планування, раціональне планування синхронного та асинхронного режиму освітнього процесу;
- поширення особистого досвіду роботи у соцмережах, власних блогах.

Для запобігання ризиків і зменшення негативних впливів запровадження нових форм та методів, отримання якісної освіти в умовах дистанційного навчання потрібно ретельно спланувати роботу закладу освіти в цілому та діяльності кожного вчителя зокрема [5].

Таким чином, психолого-педагогічні аспекти цифрового оцінювання пов'язані із впливом технологій на процес навчання та оцінювання знань учнів. Вони спрямовані на врахування індивідуальних особливостей учнів, підтримку їхньої мотивації та забезпечення академічної доброчесності, а саме [35]:

- мотивація та взаємодія: використання цифрових інструментів, таких як віртуальні лабораторії чи інтерактивні тести, сприяє залученню учнів до активної участі в навчальному процесі. Цифрові платформи допомагають створювати середовище, яке стимулює допитливість та творчість;
- індивідуалізація процесу оцінювання: цифрові інструменти дозволяють враховувати різні рівні підготовки учнів, а також забезпечувати доступність навчальних матеріалів для дітей з особливими освітніми потребами. Це сприяє створенню інклюзивного середовища;
- психологічний комфорт: відсутність безпосереднього контакту з учителем може викликати в учнів відчуття ізоляції. Однак інтерактивні елементи в цифрових платформах (рефлексії, командні завдання) допомагають підтримувати емоційний зв'язок;
- критичне мислення та доброчесність: під час оцінювання важливо розвивати навички критичного мислення та самостійної роботи. Для забезпечення академічної доброчесності використовуються системи прокторингу, час

обмеження тестів, а також завдання, що стимулюють аналітичні навички;

- підвищення цифрової грамотності: для вчителів і учнів важливо розвивати цифрові компетентності. Це включає не лише роботу з технологіями, але й етичне використання цифрових інструментів, дотримання конфіденційності даних та розуміння їхніх обмежень.

Висновки до розділу I.

У дослідженні було розглянуто сутність, роль та особливості оцінювання в освітньому процесі, зокрема під час дистанційного навчання, а також психолого-педагогічні аспекти цифрового оцінювання. Основні висновки можна сформулювати так:

1. Оцінювання є інструментом моніторингу та вдосконалення навчального процесу. Воно виконує діагностичну, мотиваційну, контролюючу та розвивальну функції, сприяючи досягненню освітніх результатів і підтримуючи зворотний зв'язок між учнями та педагогами.
2. Дистанційний формат вимагає адаптації методів оцінювання до сучасних цифрових інструментів. Це забезпечує інтерактивність та гнучкість у процесі навчання, але потребує дотримання принципів академічної доброчесності.
3. Значущими є індивідуалізація завдань та врахування технічних можливостей учнів, що сприяє інклюзивності процесу.
4. Цифрове оцінювання повинно враховувати психологічний комфорт учнів, зменшувати рівень стресу та забезпечувати довіру до результатів. Інтерактивні елементи та гейміфікація допомагають покращити мотивацію.
5. Використання цифрових технологій сприяє розвитку критичного мислення, саморефлексії та цифрової грамотності, але потребує підготовки педагогів до ефективного застосування цих інструментів.
6. Основними викликами є забезпечення якості зв'язку, технічного оснащення, а також підготовка педагогів до використання цифрових платформ.
7. Перспективи включають подальшу інтеграцію інноваційних технологій в оцінювання та розвиток цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу.

Отже, сучасні підходи до оцінювання в умовах дистанційного навчання мають враховувати не лише технологічні можливості, але й психологічні аспекти впливу на учнів, забезпечуючи справедливість, мотивацію та підтримку в процесі навчання.

РОЗДІЛ II.

АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

2.1. Огляд популярних цифрових платформ для оцінювання.

Для успішного впровадження технологій формувального оцінювання сьогодні доцільно використовувати сучасні цифрові інструменти. Для більш ефективного оцінювання викладач може застосовувати різні стратегії оцінювання (рис. 2.1) [15].



Рис. 2.1. Стратегії оцінювання

При цьому змінюються цілі, методи та інструменти оцінювання. Розгляньмо цілі формувального оцінювання (рис. 2. 2).

Цілі формувального оцінювання



Рис. 2.2. Цілі формувального оцінювання

В залежності від цілей формувального оцінювання цифрові інструменти, можна використовувати на різних етапах уроку (рис. 2.3).

Група цифрових інструментів	Приклади цифрових інструментів	Можливості використання для формувального оцінювання відповідно до цілей формувального оцінювання (рис.2)
Сервіси для створення вікторин, опитувальників, онлайн тестувань	kahoot.com, socrative.com, mentimeter.com, onlinetestpad.com, quizlet.com, quizizz.com, triventy.com, www.strawpoll.me	
Віртуальні дошки	padlet.com, trello.com, twiddla.com, whiteboard.org, realtimeboard.org	
Мультисервіси для створення інтерактивних завдань	learningapps.org, studystack.com	
Сервіси для створення хмар слів	answergarden.ch, wordart.com, tagxedo.com	
Сервіси для створення карт знань	mindmeister.com, mindmapninja.com, coogle.it, bubble.us, mindomo.com, mind24.com, wisemapping.com, spiderscribe.net	
Сервіси для створення інфографіки та візуалізації	piktochart.com, canva.com, visual.ly, prezi.com, thinglink.com	
Google-сервіси	google-документи, google-презентації, google-таблиці	
Сервіси для ведення щоденників та журналів	wordpress.com, blogger.com, tumblr.com, facebook.com, twitter.com, instagram.com, форуми (в тому числі в LMS Moodle)	

Рис. 2.3. Класифікація цифрових інструментів

Завдяки цифровим технологіям освітній процес стає більш гнучким та ефективним, підвищуючи рівень залученості школярів [15].

Розглянемо докладніше деякі цифрові інструменти, які можна використовувати на уроках англійської мови під час дистанційного навчання:

- одним із найпопулярніших інструментів є Quizizz, що надає можливість створювати інтерактивні тести з різних аспектів мови, таких як лексика та граматики, та проводити групові змагання для перевірки знань. Стимулює учнів активно брати участь у процесі навчання та сприяє формуванню навичок

англійської мови через захопливий ігровий підхід;

- Kahoot - це інтерактивна платформа для створення та проведення онлайн - квізів та ігрових конкурсів, цікаві та захоплюючі інтерактивні тести з лексики, граматики та інших аспектів англійської мови, які допомагають учням закріпити знання та вміння. Дозволяє проводити групові змагання, що стимулює співпрацю та конкуренцію між учнями, що позитивно впливає на їхню мотивацію та активність під час уроку;
- Canva – це онлайн-інструмент для створення графічних дизайнів, який можна використовувати на уроках англійської мови для створення візуально привабливих матеріалів: навчальні презентації, інфографіку, меми, відео та інші матеріали, які допоможуть учням краще засвоювати матеріал та зрозуміти складні поняття [12].

Таким чином, популярні цифрові платформи для оцінювання ефективно можна використовувати і під час дистанційного, і під час змішаного навчання, забезпечуючи широкий набір інструментів для оцінки знань і розвитку учнів. Їх успішність залежить від належної підготовки педагогів, адаптації інструментів до потреб учнів і створення доступного цифрового середовища. Подальший розвиток цифрових технологій сприятиме підвищенню ефективності таких платформ в освітньому процесі.

2.2. Особливості інтеграції цифрових інструментів у процес викладання англійської мови.

Завдання шкільної освіти в Україні, що спрямовані на гуманізацію та демократизацію всього навчального процесу в школі, визначають нові пріоритети навчання і виховання, потребують формування ініціативної особистості, здатної до раціональної творчої праці. Ми живемо у третьому тисячолітті, у час комп'ютеризації та інтенсивного розвитку всіх галузей науки та виробництва, і глибоко усвідомлюємо незворотність демократичних змін, що відбуваються у суспільстві і освіті зокрема. Утвердження демократичних основ життя суспільства, наявність у ньому творчих, ринкових орієнтацій зумовлюють посилення уваги до дитини, її індивідуальних

особливостей і потреб. Тому певні зміни мають місце й у діяльності учнів: елементи творчості, евристики, дослідження відчутно впливають на її характер. Це зумовлює нові підходи до взаємодії у системі «вчитель - учень» [18].

Слово «діджиталізація», утворене від англійського «digitalization», що в перекладі означає «оцифрування» або переведення інформації у цифрову форму. На сьогодні його використовують значно ширше – для позначення змін в усіх сферах суспільного життя, які пов'язані з використанням інформаційно – цифрових технологій.

Освіта майбутнього має за мету пізнання нових мов і культур, знайомство з новими людьми, віртуальні подорожі, набуття знань і навичок, забезпечення доступу до будь-якого освітнього контенту в інтернеті. Вивчення іноземних мов значною мірою видозмінилось, полегшилось і стало ефективнішим з впровадженням в освітній процес інформаційно-цифрових технологій. Вони пропонують ряд інструментів і ресурсів, які можуть зробити процес навчання більш захоплюючим, інтерактивним і доступним [10].

Європейський вибір України та її інтеграція в освітній європейський простір, удосконалення економічних та культурних зв'язків набуває надзвичайної важливості. Беручи до уваги той факт, що чимало країн є англомовними, зростає потреба у вивченні англійської мови. Доцільність її вивчення також обумовлена тим, що англійська мова є мовою міжнародного спілкування.

У наш час існує чимало методів і технологій викладання англійської мови – як традиційних, так і новітніх. Ефективність їх застосування залежить від того, чи підібрані вони відповідно до тих завдань, які можуть успішно розв'язуватися з їх допомогою. Оскільки учням необхідно оволодіти іноземною мовою, як засобом спілкування, вміти користуватися нею в усній та письмовій формі, підтримувати розмову, запропонувати свою тему, висловлювати свої побажання, ділитись думками, обмінюватись поглядами, на уроках англійської мови важливо створювати ситуації, в яких і вчитель, і учень стануть повноправними суб'єктами системи освіти, а основою навчання буде рівноправний діалог між тими, хто навчає, і тими, хто навчається. Тому варто використовувати методи, що стимулюють учнів до творчої, продуктивної праці, мотивують до активних дій, спілкування й висловлювання власних думок. Означеним

вимогам найкраще відповідають саме інтерактивні методи навчання, які можна розглядати як творчі види діяльності, що дозволяють створювати ситуації мовленнєвої взаємодії, сприяють удосконаленню комунікативного досвіду учнів [22].

У концепції НУШ формула нової школи включає в себе дев'ять компонентів, одним із яких визначено «сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу». Тобто комп'ютерні засоби та сучасні технології дають змогу учасникам освітнього процесу створювати технологічно нові форми спілкування іноземними мовами, застосовувати засоби навчання, не обмежуючись простором освітнього закладу [16].

Під цифровим освітнім середовищем у контексті вивчення іноземних мов розуміємо сукупність засобів, ресурсів і сервісів інформаційно - комунікаційних мереж, що забезпечують спілкування, взаємодію, навчання та підтримку вивчення іноземних мов, участь у віртуальних навчальних спільнотах для формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності.

Іншомовну комунікативну компетентність слід розглядати як інтегративну якість особистості, комплекс знань, умінь і навичок використання та спілкування іноземною мовою.

Цифрові засоби надають учителям іноземної мови додаткові можливості для викладання навчального предмета, окрім тих, що пропонують паперові підручники. Вчителю важливо розуміти, що вони собою являють та як їх можна застосовувати під час роботи з учнями. Варто проводити оцінювання педагогічної цінності цифрових засобів, щоб з'ясувати, як вони відповідають принципам вивчення іноземних мов і поставленим учителем навчальним завданням.

Серед розробників підходів і принципів до навчання іноземних мов слід виділити дослідників Кембриджського університету у Великій Британії, зокрема Д. Кідд, експертку з питань мови та педагогіки. Дослідниця розробила та запропонувала використовувати низку принципів щодо оцінки й відбору цифрових засобів та інструментів навчального середовища для вивчення іноземних мов відповідно до поставлених навчальних завдань [8]:

- принцип використання різноманітних видів подачі навчального матеріалу: чи підходить цей інструмент для насиченого, релевантного, змістовного розуміння мови учнями? Наприклад, зображені інструменти допомагають контекстуалізувати мову, представляючи її мультимедійними засобами (візуалізація, аудіо, відео), роблячи її більш зрозумілою для учнів;
- принцип позитивного залучення: чи залучає цей інструмент учнів до навчання, мотивує і ставить перед ними виклики? Наприклад, онлайн - ігри допомагають зовнішній мотивації за використання табло з балами, рейтингами та спонукаючи учнів знову повертатися до них, щоб продовжувати навчатись;
- принцип індивідуального навчання: чи дає інструмент можливість враховувати індивідуальні потреби учня? Наприклад, робочі онлайн-зошити можуть забезпечити ступеневий навчальний контент для учнів, який відображає їхні індивідуальні потреби;
- принцип зворотного зв'язку: чи надає інструмент детальний зворотний зв'язок учням? Наприклад, під час виконання завдань у цифровому форматі інструмент дає змогу отримати миттєвий зворотний зв'язок, тому учні можуть зразу побачити, коли вони помилилися, мають шанс спробувати виконати завдання ще раз та виправити помилку;
- принцип автономного навчання: чи дає інструмент учням можливість брати на себе відповідальність за власне навчання? Наприклад, онлайн-платформи можуть забезпечити окреме місце для учнів, щоб вести облік роботи та спостерігати за власним прогресом у часі, тобто створювати власне портфоліо успіху;
- принцип змістовного спілкування: чи дає інструмент учням можливість використовувати мову або запропонований учителем контекст змістовно? Наприклад, інструменти співпраці дають учням можливість спілкуватися з однолітками та іншими учнями незалежно від часу та місцезнаходження;
- принцип активного навчання: чи спонукає інструмент учнів до творчого та різноманітного навчання? Наприклад, такі інструменти, як аудіо та відео пристрої дають учням змогу виявляти творчість за допомогою різних технічних режимів і засобів.

Слід наголосити, що такі принципи вивчення іноземних мов з допомогою цифрових засобів осучаснюють процес навчання, спонукають учителів застосовувати новітні інструменти, оцінювати їхню ефективність і приймати рішення щодо доцільності використання у практичній роботі.

Для учителів іноземних умов важливо, щоб учні демонстрували прогрес у таких основних навичках: читання, письмо, аудіювання та говоріння. Тому всі навчальні заходи мають бути організовані так, щоб допомогти учням виявляти ці навички та навчитись працювати зі словниками, покращувати свою вимову та граматику, спілкуватись на достатньому рівні іноземною мовою. Водночас учні проявляють свої комунікаційні навички у віртуальних спільнотах, мережах, спілкуючись з однолітками поза шкільним часом. Саме тому доцільне використання вчителями іноземних мов цифрових засобів для навчання сприятиме формуванню комунікаційних навичок [8].

Під час вивчення англійської мови ефективними є такі інтерактивні технології навчання, як робота в парах, трійках, змінювані трійки, «карусель», «акваріум», «велике коло», «мікрофон», незакінчені речення, «мозковий штурм», аналіз проблеми, «мозаїка», коло ідей, розігрування ситуації в ролях (рольова гра, імітація), дискусія, ток-шоу тощо. Використання на уроці запропонованих інтерактивних технологій поєднанні з сучасними цифровими інструментами сприятиме: ефективному повторенню вивченої лексики, поповненню словникового запасу; глибокому засвоєнню навичок правильної артикуляції; розвиткові уваги, пам'яті, мислення; формуванню вмінь працювати в парах, групах тощо [11].

Цифрові технології відіграють важливу роль у формуванні мовних навичок учнів і сприяють їхній активній участі в освітньому процесі:

- забезпечують комфортні умови для вивчення англійської мови, пробуджуючи зацікавленість та стимулюючи мотивацію до навчання;
- дозволяють адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб учнів, враховуючи їхній рівень підготовки;
- сприяють активному залученню учнів до навчання завдяки інтерактивності та миттєвому зворотному зв'язку;

- стимулюють учнів до самостійної та командної роботи, створюючи умови для персоналізованого та динамічного навчання;
- дозволяють урізноманітнити форми подання матеріалу, що сприяє зростанню інтересу до вивчення іноземних мов і глибшому опануванню знань [12].

Розглянемо приклади використання цифрових технологій для навчання іноземних мов [8]:

1. Системи управління навчанням (LMS): платформа Moodle, використовується для забезпечення онлайн-доступу до матеріалів курсу, завдань і оцінювання. Система управління навчанням (LMS) пропонує централізовану платформу, за допомогою якої навчальні заклади та компанії можуть проводити онлайн-навчання. Це робить увесь процес навчання учнів, залучення педагогів до навчання та розвиток різних навичок економічно ефективним.
2. Мовні онлайн-курси: веб-сайт Duolingo пропонує інтерактивне вивчення мови, яке можна пройти онлайн.
3. Інструменти для відеоконференцій: Zoom і Google Meet є онлайн-інструментами для організації синхронної взаємодії під час дистанційного навчання та використовуються для полегшення віртуальних мовних занять і співпраці між учнями та вчителями.
4. Мобільні програми: Quizizz та Quizlet є популярними цифровими інструментами навчання, які допомагають запам'ятовувати та зберігати нову інформацію. Ці програми користуються особливою прихильністю серед учнів, це веб-додатки для мобільних пристроїв, які надають навчальні інструменти, зокрема картки, навчальні ігри та тести, щоб допомогти учням будь-якого віку запам'ятати інформацію. Вони пропонують багато готових навчальних наборів, створених іншими користувачами, а також можливість створювати власні навчальні набори. Платформа також містить такі функції, як інтерактивні діаграми та можливість записувати та відтворювати аудіо, що полегшує вивчення широкого кола предметів.
5. Інтерактивні мультимедійні ресурси: веб-сайт Kahoot, а також інтерактивні мультимедійні ресурси, такі як відео та анімація, можуть забезпечити більш привабливий досвід навчання.

6. Технології віртуальної та доповненої реальності є імерсивними методами навчання і потенційно можуть стати основним інструментом в освіті, здійснивши революцію в навчанні. Викладачі можуть використовувати віртуальну й доповнену реальність для взаємодії з різними об'єктами в тривимірному просторі, що сприятиме кращому сприйманню складної інформації та отриманню нових навичок. Віртуальну та доповнену реальність можна використовувати для створення захоплюючого досвіду вивчення мови, наприклад, дозволяючи учням практикувати розмову з віртуальними мовними партнерами.

Отже, діджиталізація всіх сфер економіки неминуха. Цифрова трансформація освіти відкриває широкі перспективи для підвищення ефективності навчального процесу, поглиблення професійності освітян, а використання інформаційно - цифрових технологій підвищує інтерес учнів до навчання та сприяє зростанню їх мотивації щодо вивчення іноземної мови. Залучення до процесу навчання ресурсів Інтернету, а також використання мобільних додатків підвищує ефективність навчального процесу [10].

2.3. Порівняння ефективності різних цифрових платформ.

Все частіше вчителі використовують формативне (формувальне, формуюче) оцінювання, оскільки цей підхід дозволяє оцінити не результат, а процес навчання й зробити перехід до компетентісного навчання. Порівняймо детальніше деякі цифрові інструменти формативного оцінювання:

1. Google Форми, за допомогою яких вчитель може створити різного типу завдання навіть із додаванням зображень та відео з YouTube і подивитись відповіді в загальній електронній таблиці.
2. Mentimeter має безліч можливостей для створення інтерактивного контенту. Підходить для використання як на уроках, так і у вигляді домашнього завдання.
3. Plicker – ручний застосунок для швидкої оцінки знань учнів прямо на уроці. Телефон потрібен лише вчителю. Для учнів вчитель робить роздруківки, які потім сканує та виводить результати.

4. Kahoot – ігрова платформа, яка дозволяє створювати, відтворювати та ділитися навчальними іграми за лічені хвилини. Для входу учням непотрібна реєстрація, лише код.
5. Padlet – онлайн - дошка, яку можна використовувати для надання учням більшої автономії та самостійності, наприклад, у справі перевірки домашнього завдання. На дошці учні можуть публікувати примітки, посилання, відео тощо.
6. Jigsawplanet – безкоштовний онлайн-сервіс, за допомогою якого можна створювати власні пазли або збирати пазли-головоломки, вже створені кимось із користувачів, ділитися ними у соціальних мережах чи вбудовувати у власний сайт.
7. Live Worksheets – онлайн-інструмент для створення інтерактивних завдань на робочих аркушах у електронному вигляді. Тут є безліч інструментів, необхідних вчителю для створення інтерактивних робочих аркушів. Оцінка обчислюється відразу під час відправлення виконаного завдання. Перевірені завдання з оцінками, накопичуються у вчителя у поштової скриньці. Реєстрація учня не потрібна. Він отримує завдання за наданим покликанням вчителя.

Резюмуємо: інструменти формативного оцінювання варто застосовувати впродовж всього уроку, аби вчитель розумів, як діти засвоюють навчальний матеріал, в чому мають труднощі для того, щоб вчитель мав змогу корегувати хід уроку [26].

- це та ще задачка для вчителів! У групі Вайбера все плутається, листи на пошту так і не доходять, а писати завдання кожному учню - занадто довго.

Рішенням проблеми щодо організації роботи всього класу під час дистанційного навчання є платформи для дистанційного навчання, де можна легко організувати цей процес для всього класу, або навіть для декількох класів: вести облік, давати завдання, ці завдання перевіряти, створювати новий контент.

Порівняльний аналіз ефективності різних цифрових платформ зроблений на основі відгуків користувачів. Розгляньмо переваги і недоліки 3 популярних систем, які досить легкі в експлуатації, але при цьому мають широкий ряд можливостей.

Google Classroom: найпростіше організувати онлайн навчання можна за допомогою безкоштовної платформи для організації роботи з групами. Досить мати поштову скриньку на Google. Інтерфейс платформи дуже зручний і простий, тому складнощів у знайомстві з функціями не виникне. Але при першому знайомстві можна розпочати з відеоінструкції про те, як створити Клас в Google Classroom.

Переваги Google Classroom:

1. Google Classroom – це зручна і повністю забезпечена всім необхідним платформа, в якій є всі інструменти для створення, зберігання та обміну інформацією. Зберігання всієї необхідної інформації відбувається в Google Drive, створення документів – в Google Docs, створення презентацій можливо за допомогою Sheets and Slides, планування розкладу за допомогою Google Calendar. Простими словами, тут є абсолютно всі інструменти, які необхідні в плануванні і створенні якісного віддаленого навчання.
2. Є оффлайн доступ до інформації. Навіть якщо у вашого учня тимчасово відсутній доступ до інтернету, то він зможе все одно ознайомитися з матеріалом.
3. Сервіс є безкоштовним.

Незважаючи на те, що цей сервіс, на перший погляд, з усіх боків зручний, він має незначні недоліки:

1. Насправді, арсенал функцій не такий великий, як у інших систем дистанційного навчання.
2. Незручні посилання на Classroom.

Резюмуємо: Google Classroom – це проста в експлуатації платформа для віддаленого навчання. У ній можна організувати роботу класу, особливо, під час дистанційного навчання. Google Classroom відмінно підійде для знайомства з онлайн – навчанням, є безкоштовним, а для того щоб скористатися його функціями, досить створити обліковий запис в Google.

Moodle – це одна з найвідоміших платформ, які дозволяють організувати злагоджене навчання онлайн. Вона широко використовується багатьма закладами вищої та середньої освіти, адже є відмінним помічником в комплексній організації дистанційного шкільного навчання. Однак, на відміну від Google Classroom, ця платформа вимагає більш серйозного підходу й більш глибокого вивчення інструментів роботи.

Можливості платформи Moodle:

1. За допомогою Moodle ви зможете легко створювати контент, який дозволяє дистанційно навчати ваш клас або групу учнів.
2. Зручно управляти створеним контентом та є можливість публікувати матеріали в різних форматах: аудіо, відео, текст, презентації.

3. До розміщених матеріалів ви можете давати доступ не всім, що дуже зручно в організації диференційованого навчання.

Недоліки Moodle:

1. Для того щоб встановити систему і користуватися нею, необхідно мати хостинг і домен. Добре, якщо школа придбає хостинг і навчить усіх вчителів користуватися програмою Moodle.
2. Програму потрібно вивчати. Тут все складніше, ніж з Google Classroom.

Резюмуємо: програма Moodle зручна в експлуатації, тут безліч інструментів для роботи, вона безкоштовна, але має платний хостинг. Краще, щоб все навчальний заклад перейшов на Moodle, але якщо ви плануєте самостійно організувати роботу з класом, то можна вибрати програму простіше.

Мій клас – відмінна українська платформа для онлайн-навчання. Тут зрозумілий, простий і дуже зручний інтерфейс українською мовою, достатня кількість різноманітних функцій, є можливість давати учням завдання різних форм і складнощів, а також можливість перевірити ці завдання автоматично.

Переваги платформи «Мій клас»:

- 1) інтерфейс українською мовою.
- 2) величезна кількість завдань і тестів, які мають різну складність для учнів різних рівнів підготовки;
- 3) є відповіді на завдання для вчителів, щоб зменшити час на перевірку завдань;
- 4) є можливість автоматичної перевірки завдань учнів (особливо зручно, якщо самостійна робота або домашнє завдання проводиться в тестовому форматі).

Недоліки:

- 1) не всі функції безкоштовні. якщо вам хочеться користуватися розширеним спектром, то доведеться платити;
- 2) профіль вчителя проходить перевірку адміністрацією. адміністрація сайту зв'язується із зазначеним в анкеті навчальним закладом, щоб підтвердити вашу особу.

Зробивши порівняльний аналіз трьох платформ, можна зробити висновок, що кожна з цих платформ потребує певного часу, щоб звикнути до неї та пояснити алгоритм роботи з нею своїм учням. Але в результаті ви отримаєте інструмент, який дозволить пришвидшити комунікацію з учнями, особливо під час дистанційного навчання [17].

Висновки до розділу II.

Популярні цифрові платформи демонструють високу ефективність у реалізації оцінювання в освітньому процесі. Вони забезпечують широкий спектр можливостей для адаптації до потреб учнів і вчителів, проте їх ефективність залежить від кількох ключових факторів:

- функціональність і інтерактивність: платформи дозволяють інтегрувати різноманітні методи оцінювання, такі як онлайн-тести, інтерактивні завдання, форми самооцінювання і рефлексії. Вони сприяють кращому залученню учнів до процесу навчання через використання мультимедійних ресурсів;
- простота використання: інтуїтивний інтерфейс платформ полегшує роботу для учнів і вчителів, знижуючи технічні бар'єри;
- підтримка академічної доброчесності: деякі платформи пропонують інструменти для контролю чесності під час тестування, такі як обмеження часу, прокторинг або випадковий порядок питань;
- можливість аналізу даних: цифрові платформи надають вчителям доступ до аналітики щодо успішності учнів, що сприяє ефективнішому коригуванню навчального процесу;
- виклики: для використання платформ потрібен стабільний інтернет і технічні знання, які не завжди доступні для всіх учасників освітнього процесу. Крім того, надмірна залежність від технологій може викликати перевантаження та зниження мотивації.

Таким чином, популярні цифрові платформи для оцінювання ефективно підтримують дистанційне та змішане навчання, забезпечуючи широкий набір інструментів для оцінки знань і розвитку учнів. Їх успішність залежить від належної підготовки педагогів, адаптації інструментів до потреб учнів і створення доступного цифрового середовища.

РОЗДІЛ III.

ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

3.1. Розробка вправ для ефективного оцінювання учнів на уроках англійської мови під час дистанційного навчання за допомогою сучасних цифрових інструментів.

Розробка вправ для ефективного оцінювання учнів на уроках англійської мови під час дистанційного навчання за допомогою сучасних цифрових інструментів передбачала попередній огляд та аналіз низки цифрових засобів і ресурсів цифрового освітнього середовища ЗЗСО, що використовують учителі іноземних мов для розвитку та формування в учнів іншомовної комунікативної та інформаційно - цифрової компетентностей.

Життя навколо нас «цифровізується». Цифровий світ поступово охоплює все нові сфери життєдіяльності людини. Це сталося не через пандемію, яка вже минула, а завдяки можливостям і зручності, які надають цифрові інструменти, та новим перспективам їх використання. Пандемія лише надала прискорення та змусила шукати нові шляхи їх використання.

Цифрове суспільство постійно ставить нові виклики також і перед освітянами. Вимагає від педагогів шукати інноваційні підходи до викладання та навчання. На що вони мають бути зорієнтовані? У закладі освіти незалежно від форм навчання необхідно забезпечити: активну взаємодію між усіма учасниками та залучення кожного в освітній процес. Важливо знайти спосіб тримати всіх на зв'язку [1].

Ключовим напрямком оптимізації освітнього процесу в умовах модернізації має стати орієнтація на демократизацію взаємовідносин педагога та здобувача освіти, яка передбачає:

- відхід від дублювання інформації та монологічного викладу матеріалу;
- демонстрація можливості отримання цих даних з доступних джерел;
- створення атмосфери співробітництва (орієнтація на успіх);

- перехід до діалогу між педагогом та здобувачем освіти, а також здобувачів між собою;
- впровадження в освітній процес активних методів навчання [1].

Визначено, що цифрові засоби надають учителям іноземної мови додаткові можливості для викладання навчального предмета, окрім тих, що пропонують паперові підручники. Вчителю важливо розуміти, що вони собою являють та як їх можна застосовувати під час роботи з учнями.

Варто проводити оцінювання педагогічної цінності цифрових засобів, щоб з'ясувати, як вони відповідають принципам вивчення іноземних мов і поставленим учителем навчальним завданням, наскільки сприятимуть реалізації цілей уроку та чи допоможуть досягти ситуації успіху для кожного учня під час проведення рефлексії.

Реалізація конкретних навчальних цілей відбувається через діяльність учня, саме тому при їх формулюванні доцільно використовувати таксономію, запропоновану Б. Блумом 1956 року [24].

Таксономія у перекладі з грецької означає «розміщення у порядку»; «закон». Таксономія репрезентує шість категорій когнітивних цілей низького та високого рівня в їх ієрархічній послідовності: знання, розуміння, застосування, аналіз, оцінювання (рис. 3.1.).



Рис. 3.1. Таксономія Блума

Вчитель має навчити учнів не тільки осмислювати навчальний матеріал, а й оперувати ним (аналізувати, порівнювати, доводити власну думку, оцінювати, застосовувати у нових ситуаціях, створювати нове). Таксономія Бенджаміна Блума допомагає вчителю організувати навчальний процес, застосовуючи систему вправ та

завдань за різними рівнями когнітивної складності:

1. Знання – перша базова категорія цілей навчання, тому що запам'ятовування інформації є важливим підґрунтям для більш складних когнітивних процесів. Усі цілі, які стосуються цього рівня, формуються в термінах механічного відтворення вивченого матеріалу.
2. Розуміння базується на трансляції інформації (від конкретного до абстрактного); її інтерпретації та перенесенні. Щоб продемонструвати рівень розуміння, учні повинні викласти навчальний матеріал своїми словами.
3. Рівень застосування передбачає, що дитина може застосовувати знання в ситуації, що є відмінною від тієї, у якій вона отримувала це знання.
4. Аналіз націлений на виявлення зв'язків між частинами навчальної інформації і принципів її організації. На рівні аналізу учні спроможні розділити вивчений матеріал на окремі складові, зіставити їх, визначити їх взаємозв'язок.
5. Категорія синтезу означає вміння поєднувати елементи знання з метою створення нового цілого.
6. Оцінювання передбачає вміння оцінювати певний навчальний матеріал відповідно до чітко визначених критеріїв. Учні демонструють власне ставлення до одержаної інформації, роблять змістовні оціночні судження щодо неї.

Кожен рівень мисленнєвої діяльності містить запитання, які допоможуть вчителю орієнтуватися у визначенні цілей навчання, що спонукає до створення різнорівневих компетентнісних вправ, які допомагають учням розвивати м'які навички [24].

Формувальне оцінювання передбачає автономію, свободу і достатній професіоналізм учителя, оскільки саме він вирішує, що оцінювати, яким чином, як реагувати на інформацію, отриману в результаті оцінювання.

Завдяки активній участі дітей у процесі оцінювання вони глибше занурюються в матеріал і розвивають навички самооцінювання, зростає їхня навчальна мотивація, оскільки вони бачать зацікавленість учителя, який прагне допомогти їм стати успішними в навчанні.

Вчитель також працює більш спрямовано на ефективність навчання, адже він ставить перед собою питання: «Яке практичне значення мають знання і вміння, які

прагну дати своїм учням?»; «Як я можу з'ясувати, чого вони навчилися на уроці, впродовж вивчення певної теми?»; «Як я можу допомогти їм вчитися краще?». Якщо вчитель, відповідаючи на ці питання, працює в тісному контакті з учнями, він удосконалює свої педагогічні вміння і доходить нового розуміння своєї діяльності.

Діяльність вчителя та учнів у процесі формуального оцінювання можна представити у вигляді такої послідовності дій:

- постановка об'єктивних і доступних для дітей навчальних цілей та вироблення критеріїв оцінювання;
- забезпечення ефективної рефлексії учнів;
- створення ефективного зворотного зв'язку;
- забезпечення активної участі учнів у процесі навчання;
- корегування процесу навчання з метою покращення результатів спільної діяльності учня і вчителя.

Для кожного уроку чи теми вчитель визначає цілі навчання і критерії оцінювання успішної діяльності учнів, які обов'язково узгоджуються з ними.

На основі спостережень, бесід з учнями, аналізу їхніх робіт, результатів виконаних завдань збирається інформація, яка дає вчителю змогу визначити невідповідність між реальними досягненнями учнів і цілями навчання [24].

Розробка вправ для ефективного оцінювання учнів на уроках англійської мови під час дистанційного навчання є важливим компонентом сучасного освітнього процесу. Використання цифрових інструментів дозволяє зробити оцінювання більш об'єктивним, гнучким та інтерактивним, що сприяє підвищенню зацікавленості учнів у навчанні. Таким чином, інтеграція цифрових інструментів у процес оцінювання сприяє підвищенню якості дистанційного навчання, забезпечуючи більш тісний зворотний зв'язок між вчителем і учнем.

3.2. Опис експериментального дослідження: впровадження, процес і результати.

Для організації ефективної роботи на уроці педагогу потрібні інші засоби, цифрові інструменти, які стануть корисними для реалізації окремих завдань, враховуватимуть специфіку предмету та урізноманітнять активність учнів на уроці,

сприятимуть підвищенню мотивації та створенню ситуації успіху.

Таких освітніх інструментів сьогодні є багато, частина з них є успішно адаптовані для українського користувача (хоча більшість із них таки є англomовними); низка ресурсів є повністю безкоштовними або частково платними. Питання лише за одним: за власним бажанням учителя їх опанувати та ініціативою їх використовувати.

У своїй педагогічній діяльності, проаналізувавши стан викладання англійської мови в закладі ЗЗСО, вирішено створити низку інформаційно-комунікативних вправ за допомогою сучасних цифрових інструментів (рис. 3.2).

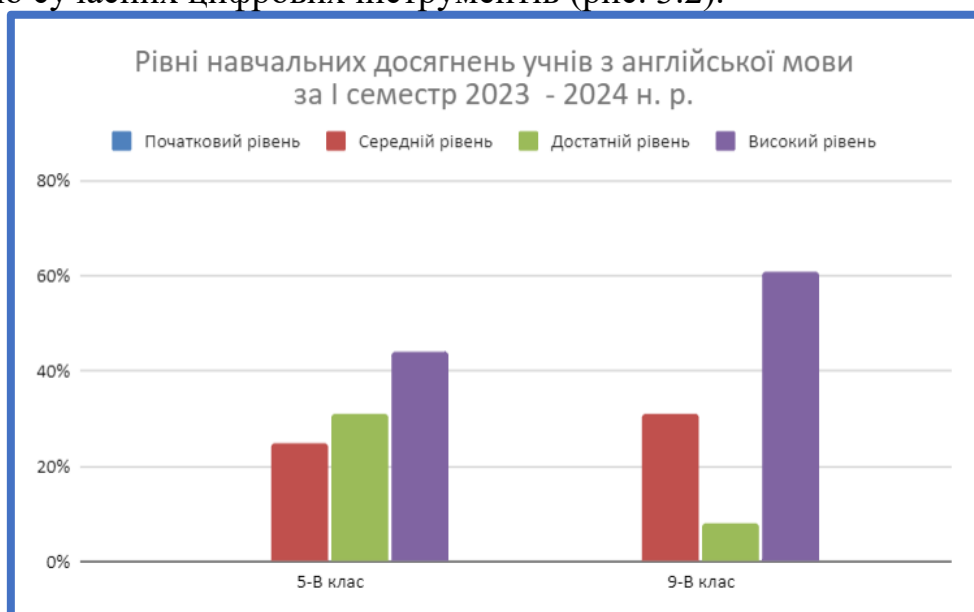


Рис. 3.2. Аналіз результативності освітнього процесу з іноземної мови у 5 та 9-их класах за I семестр 2023 – 2024 н. р.

Щоб зробити традиційні уроки цікавими, підвищити ефективність навчального процесу і рівень знань учнів, використовуємо на уроках викладання англійської мови інноваційні методи. На відміну від звичайних уроків, метою яких є оволодіння знаннями, вміннями та навичками, такі уроки найбільш повно враховують інтереси, нахили, здібності кожного учня. На такому уроці поєднуємо досвід традиційних уроків – сприймання нового матеріалу, засвоєння, осмислення, узагальнення – але у незвичайних формах.

Під час реалізації експерименту створені вправи задовольняли природну цікавість учнів до пошуку інформації та роботі в мережі, забезпечували умови для ефективного вивчення іноземної мови. Така форма навчання не виснажує нервову систему та організм учнів, оскільки навчальний матеріал засвоюється за допомогою

мимовільної пам'яті в цікавій формі.

Наведемо приклади практичного застосування сучасних цифрових сервісів на уроках англійської мови. Для організації спілкування використовуємо сервіс Mentimeter, який дозволяє на етапі актуалізації знань виявити рівень обізнаності учнів в темі уроку та визначити основні слова, які вивчалися впродовж уроку, наприклад, у 5 класі при вивченні з теми «School subjects» (рис. 3.3).

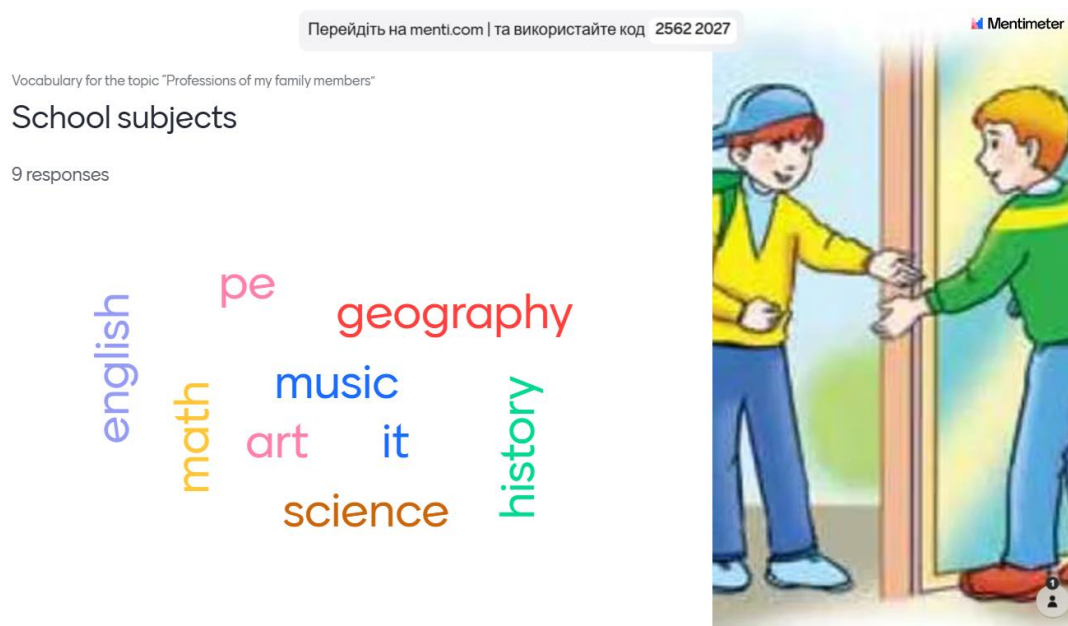


Рис. 3.3. Використання сервісу Mentimeter

Для співпраці, отримання зворотного зв'язку та соціалізації учнів використовуємо сервіс Classroomscreen. Це цифровий екран, на якому завчасно підготовлені міні-інструменти (рис. 3.4):

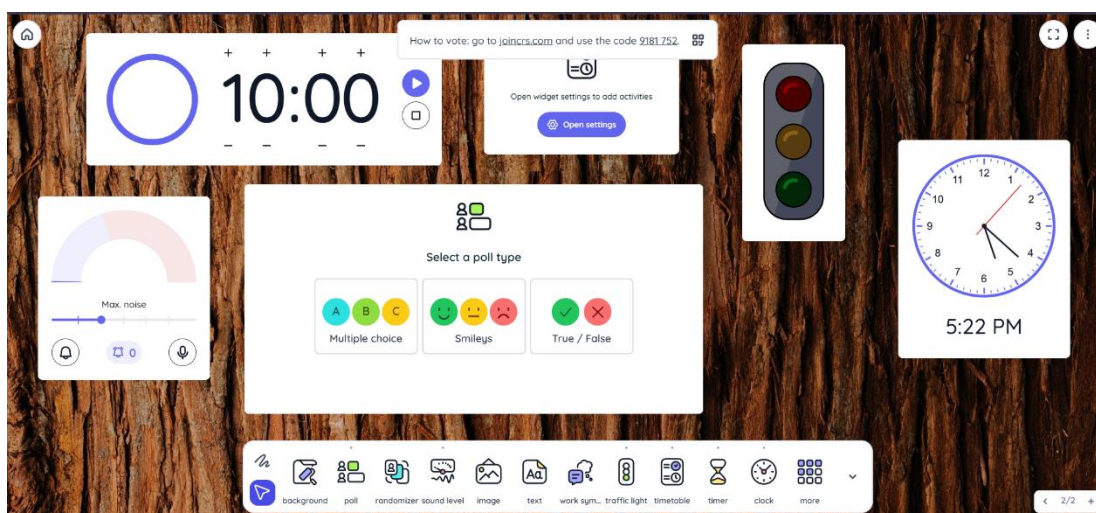


Рис. 3.4. Використання сервісу Classroomscreen

- шумомер, який вимірює гучність звуку при обговоренні учнями на початку уроку проблемного питання. Наприклад, розв’язання ребусу та визначення за ним теми уроку;
- світлофор, який дозволяє показати правильна відповідь на запитання чи ні. Наприклад, після прослуховування діалогу дітьми, для визначення рівня аудіативних навичок, а саме, сприйняття тексту на слух, ставлю питання за змістом діалогу «My family»;
- годинник або секундомер, який дозволяє відслідковувати час, який було визначено, наприклад, для виконання інтерактивної вправи за допомогою сервісу Learning Apps з теми «London» (рис. 3.5);

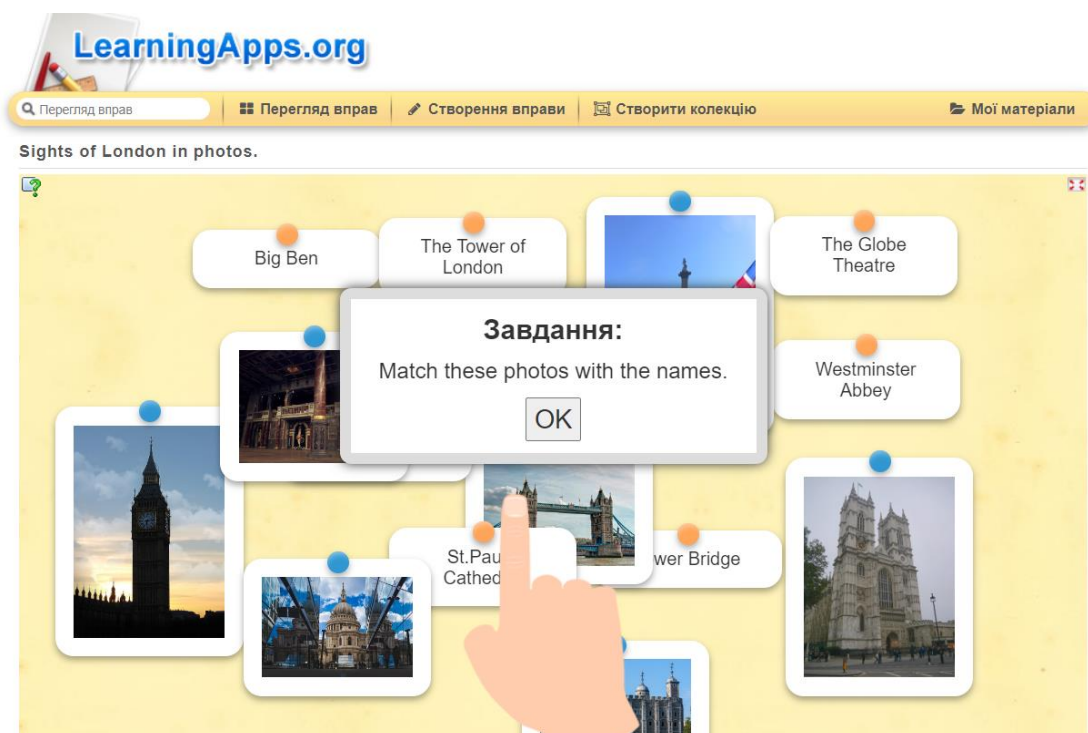


Рис. 3.5. Використання сервісу Learning Apps

На етапі закріплення вивченого матеріалу використовую сервіс Live Worksheets, який дозволяє в ігровій формі перевірити знання учнів та розвивати комунікативний аспект, а саме навички говоріння та письма. Цей вид завдання можна використовувати як для індивідуальної, так і фронтальної роботи. Він сприяє розвитку критичного мислення та підвищенню інтересу учнів до процесу навчання й активному сприйняттю навчального матеріалу [48].

Наприклад, при вивченні теми «Indefinite article a\an» у 2 класі. Дітям пропонується перейти до інтерактивного робочого аркушу та вставити правильний артикль у реченнях (рис. 3.6).

Choose the correct articles, a or an.






- 1) This is new car. 
- 2) This is ugly monster. 
- 3) This is red bike. 
- 4) It is small ball. 
- 5) It is elephant. 



Рис. 3.6. Використання сервісу Live Worksheets

На етапі повторення вивченого матеріалу використовую сервіс Wordwall, який дозволяє ігровій формі перевірити знання учнів та розвивати комунікативні навички, а саме навички говоріння та читання. Цей вид завдання також корисно як для індивідуальної, так і фронтальної роботи. Наприклад, під час вивчення теми «On the move. At the airport» в 4 класі (рис. 3.7).



Рис. 3.7. Використання сервісу Wordwall

На уроці перевірки навичок аудіювання використовують сервіс Animate characters, який дозволяє озвучити персонажа та в ігровій формі провести поточну перевірку знань учнів.

Ще потужним інструментом для спільної праці на уроці є віртуальні дошки, які дозволяють поєднати текст, зображення, гіперпосилання, аудіо та відео матеріали в одному просторі. Наприклад, під час вивчення теми «Hobbies» у 3 класі пропонують учням розповісти про свої хобі на спільній дошці Jamboard (рис.3.8.).

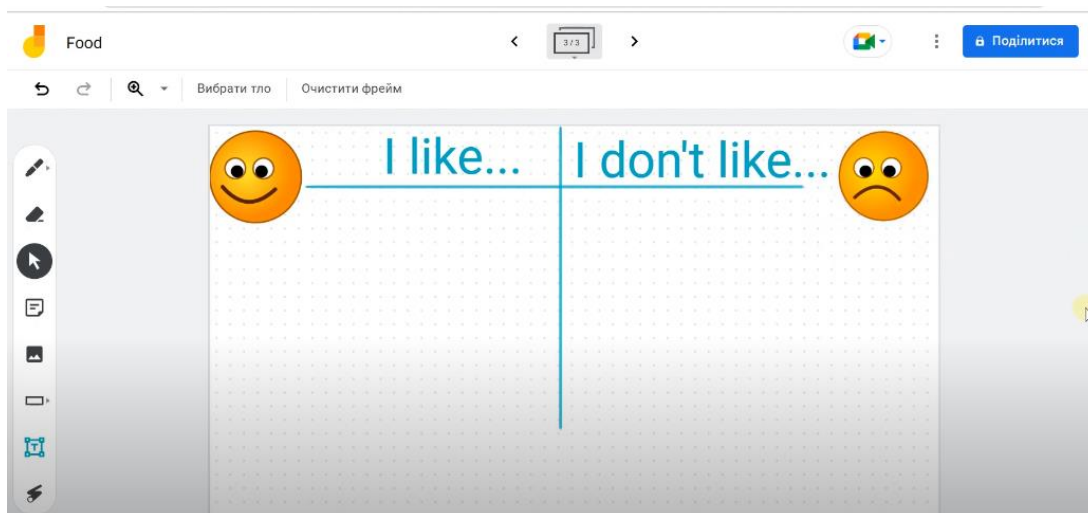


Рис. 3.8. Використання сервісу Jamboard

Або на етапі закріплення матеріалу під час вивчення теми «Food» у 4 класі, пропонують учням назвати овочі на фрукти, відповідно перемістивши їх до відповідного стовпчика. Ця вправа сприяє розвитку комунікативних навичок, аналітичної діяльності та навичок критичного мислення (рис. 3.9).

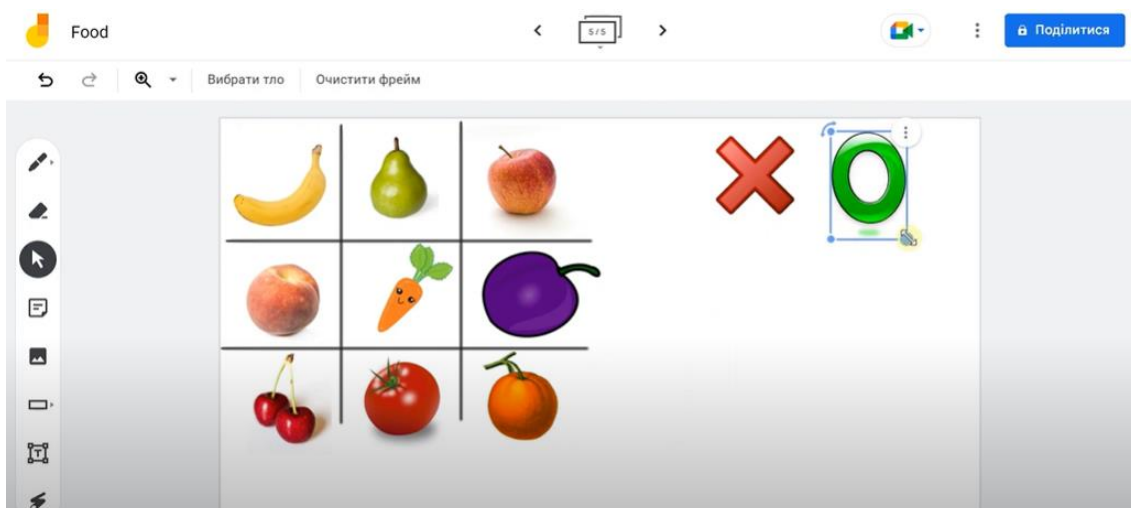


Рис. 3.9. Використання сервісу Jamboard

На етапі закріплення вивчення матеріалу використовують сервіс Kudobox, який дозволяє в цікавій формі формувати комунікативний аспект, а саме навички письма учнів. Наприклад, при вивченні теми «Christmas» у 5 класі, пропонують учням скласти вітальну листівку або написати листа з побажаннями Санта. Це сприяє формуванню в учнів вміння і навичок добирати ресурси відповідно до ситуації мовлення (рис. 3.10).

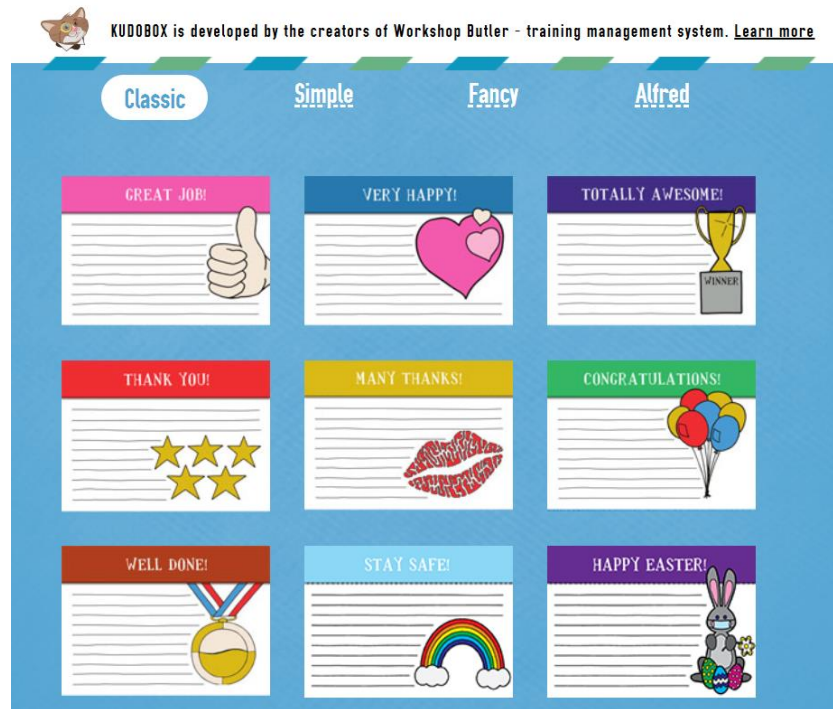


Рис. 3.10. Використання сервісу Kudobox

На етапі рефлексії використовують інтерактивну вправу «Опиши одним реченням», або пропонують учням за допомогою смайлика зробити самооцінку своєї діяльності на уроці під час онлайн уроку за допомогою Google Meet (рис. 3.11, рис. 3.12) [49].

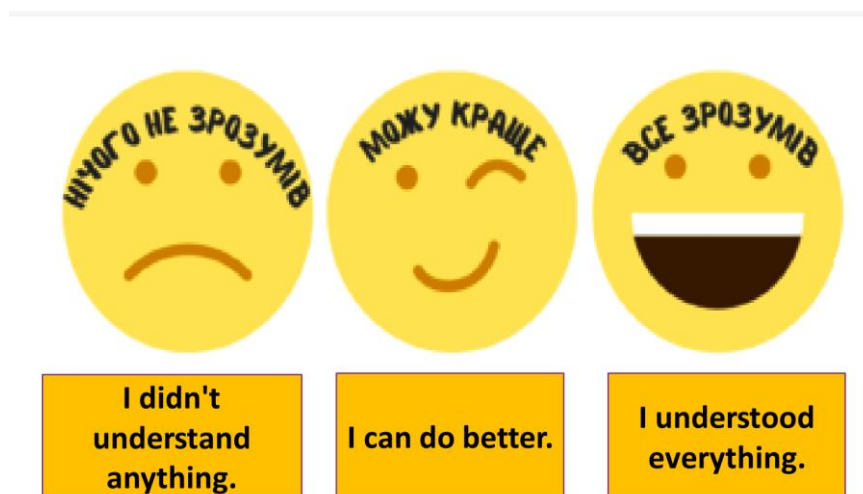


Рис. 3.11. Самооцінювання

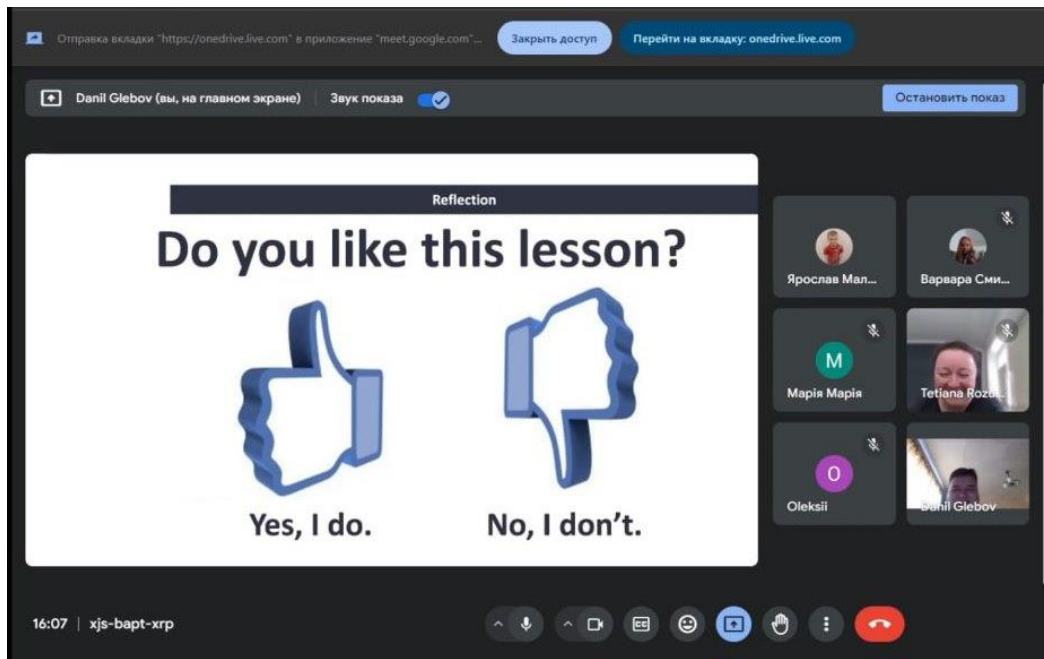


Рис. 3.12. Самооцінювання

Під час формування навичок читання пропоную дітям прочитати речення та перекласти його, а потім відповідно обрати відповідь. Помічником на етапі закріплення вивченого матеріалу є сервіс Wordwall (рис. 3.13) [50].

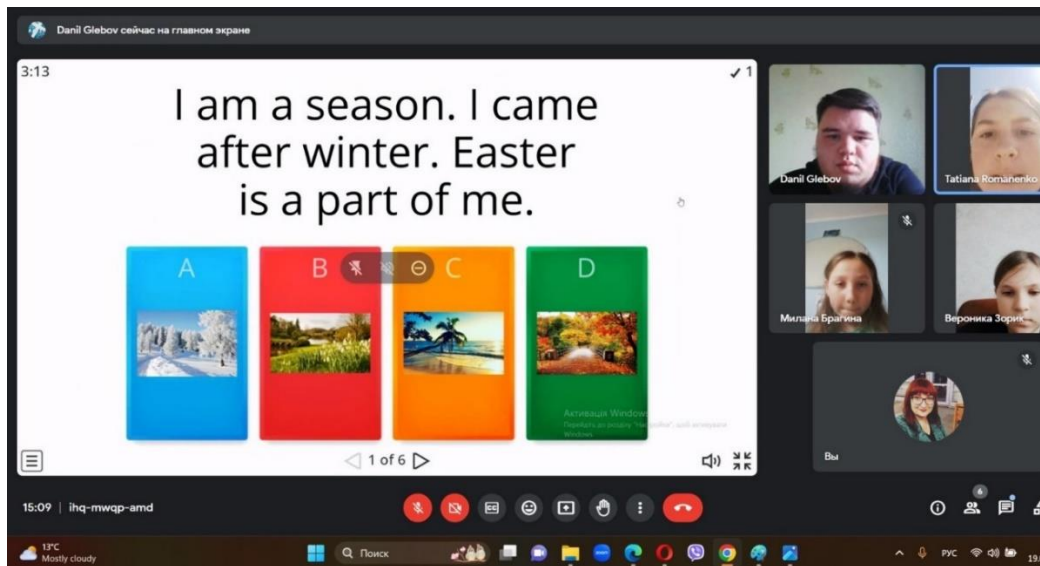


Рис. 3.12. Використання сервісу Wordwall

А для перевірки словника учнів з теми «Easter», пропоную учням інтерактивну вправу Learning Apps. Спочатку кожна дитина виконує індивідуально, а потім перевіряємо колективно. Цей вид завдання дозволяє відчувати дітям ситуацію успіху (рис. 3.13).

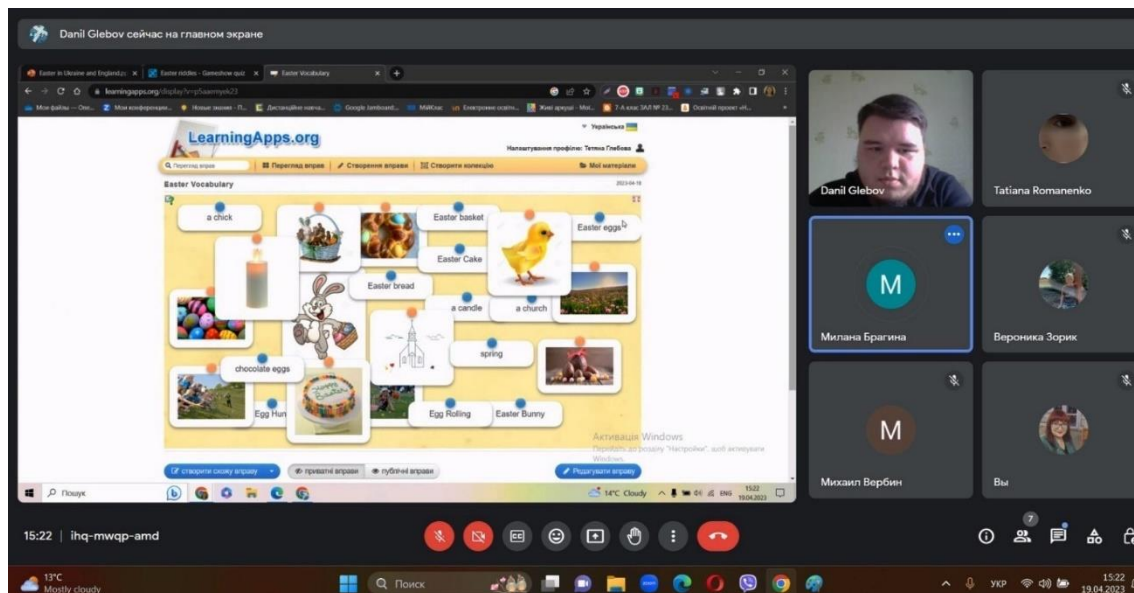


Рис. 3.13. Використання сервісу Learning Apps

Використання цифрових інструментів забезпечило не тільки індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей учнів, їхніх схильностей, але й знімає психологічний бар'єр перед вивченням іноземної мови, розвиває соціальні й особистісні якості учнів: впевненість в собі і здатність працювати в колективі, а також показує результативність навчання через установлення міжкультурних зв'язків у віртуальному просторі:

- враховуючи специфіку предмету та задля урізноманітнення активності учнів на уроці проведено інтерактивні заняття на перевірку знань учнів за допомогою онлайн - тестування за допомогою ресурсу Kahoot;
- для демонстрації отриманих результатів та отримання швидкого зворотного зв'язку використано електронний освітній ресурс Mentimeter;
- для розвитку комунікативних навичок учнів та активізації словника використано сервіс Animate characters, який дозволяє оживити картинку своїм голосом;
- для активної та творчої взаємодії учнів під час уроку використано онлайн – інструмент Classroomscreen;
- для розвитку уваги та креативного мислення учнів використано онлайн – сервіс Jigsaw Planet.

Також під час уроків використовую Google Classroom. Ця платформа інтегрована

з Google Docs, Google Sheets та іншими інструментами Google. Дає можливість створювати завдання, додавати матеріали для читання, спільно працювати над документами та вести облік прогресу учнів.

На будь-якому етапі уроку доречно проводити опитування та тести за допомогою Google Forms для оцінювання знань учнів та виявлення прогалин у знаннях, що дає змогу проаналізувати та змінити хід уроку так, щоб досягти позитивного результату.

Використовую сервіс Kahoot для перевірки різних знань, а саме:

- квіз для перевірки знань з граматики, словникового запасу, або інших тем;
- квізи з аудіо- або відеоматеріалами для розвитку навичок слухання та розуміння мови;
- завдання для збагачення словникового запасу, де учні повинні вибрати правильний переклад або визначення для слова чи виразу;
- квіз для повторення та закріплення нових слів;
- завдання з аудіофайлами або фонетичними питаннями, щоб вивчати та вдосконалювати вимову;
- квіз для перевірки знань з граматики (рис. 3.14) [51].



Рис. 3.14. Використання сервісу Kahoot

Дуже ефективним і захоплюючим способом навчання є використання YouTube на уроках англійської мови. Для реалізації ідеї його використання можна пропонувати різні етапи уроку. Наприклад:

- відеоуроки чи відеозавдання;
- відеоматеріали для розвитку навичок слухання;

- відеоматеріали чи аудіо матеріали для розвитку навичок діалогічного мовлення;
- відео або аудіофайли англomовного контенту (інтерв'ю, новини, телешоу тощо);
- використання англійських субтитрів для полегшення розуміння мови;
- мультфільми та анімаційні фільми для розвитку навичок розуміння мови та культурного контексту;
- віртуальні екскурсії;
- прослуховування музики та пісень.

Важливе обговорення після перегляду відео, щоб учні могли повторити, закріпити та застосовувати отримані знання (рис. 3.15).



Рис. 3.15. Використання сервісу YouTube

Впровадження експерименту показало, що педагог має не просто розумітися на цифрових технологіях і володіти навичками користування ними, а ще й влучно підібрати відповідні інструменти та інтегрувати їх в освітній процес для досягнення поставлених навчальних цілей. Звісно це потрібно робити помірковано та з використанням наукових підходів [1].

Використовуючи на уроці англійської мови навчальні ігри та сучасні цифрові сервіси, вчитель стимулює інтерес до вивчення мови. Це дає поштовх до розвитку уяви, уваги й образного мислення дітей, здатності оперувати образами дійсності. Для прикладу проведення уроків з використанням сучасних цифрових сервісів наведено конспекти уроків, які були сплановані та проведені під час експерименту (додаток 1 та додаток 2).

Впровадження сучасних цифрових інструментів та технологій навчання для ефективного оцінювання учнів відіграло значну роль у перетворенні процесу вивчення іноземних мов із традиційного академічного на інтерактивний і компетентісно – спрямований, а вдале поєднання з сучасними цифровими інструментами, сприяло формуванню іншомовної комунікативної компетентності та посилило формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів і, тим самим, показало високий результат.

3.3. Оцінка ефективності використання цифрових інструментів за результатами експерименту.

Ефективність застосування цифрових інструментів у процесі дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) була оцінена за кількома критеріями:

1. Рівень засвоєння навчального матеріалу учнями. Учні, які активно використовували цифрові інструменти, продемонстрували кращі результати у тестах і завданнях, що свідчить про підвищення якості засвоєння матеріалу.
2. Мотивація до навчання. Відзначено зростання зацікавленості учнів у процесі навчання завдяки інтерактивності платформ. Учні позитивно оцінили можливість використовувати мобільні пристрої та комп'ютери для виконання завдань у цікавій формі.
3. Ефективність зворотного зв'язку. Цифрові інструменти дозволили оперативно перевіряти роботи учнів, надавати розгорнуті коментарі та оцінки. Учні отримували своєчасний зворотний зв'язок, що сприяло коригуванню їхніх знань та вмінь.
4. Задоволеність вчителя і учнів процесом навчання. Понад 85% опитаних учнів зазначили, що цифрові інструменти допомагають організувати навчання більш

структуровано та цікаво.

Узагальнені результати експерименту:

- Покращення успішності: учні показали підвищення середніх результатів оцінок на 10–15%.
- Зростання активності учнів: 70% учасників експерименту брали активну участь у виконанні завдань.
- Підвищення гнучкості навчального процесу: завдяки цифровим інструментам вчителі змогли адаптувати завдання до потреб різних учнів.

Таким чином, результати експерименту підтвердили, що цифрові сучасні сервіси є дієвим інструментом підвищення якості дистанційного навчання в ЗЗСО. Їх застосування сприяє покращенню засвоєння знань, розвитку навичок учнів, а також спрощує роботу вчителя, роблячи навчальний процес більш прозорим та інтерактивним.

Висновки до розділу III.

Розробка вправ для оцінювання учнів на уроках англійської мови із використанням сучасних цифрових інструментів дозволяє суттєво підвищити ефективність освітнього процесу під час дистанційного навчання. Експериментальна перевірка ефективності розроблених вправ підтвердила, що їх використання сприяє:

- покращенню якості оцінювання;
- зростанню мотивації учнів;
- гнучкості та адаптивності навчального процесу;
- підвищенню ефективності зворотного зв'язку.

Результатами експериментальної перевірки є:

- 1) збільшення середнього рівня успішності учнів, які працювали з цифровими вправами на 10–15%;
- 2) висока задоволеність учасників експерименту;
- 3) позитивна динаміка навчальних результатів, зокрема в розвитку мовленнєвих, граматичних та комунікативних навичок.

Підсумовуючи вищесказане можна зробити такий висновок: цифрові інструменти є потужним ресурсом для створення сучасних інтерактивних вправ, які підвищують якість оцінювання учнів на уроках англійської мови. Результати експериментальної перевірки підтвердили їх ефективність, що робить впровадження таких технологій доцільним і перспективним для розвитку дистанційного навчання у закладах освіти.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Дослідження підтвердило, що сучасні цифрові інструменти є ефективним і перспективним засобом удосконалення процесу оцінювання учнів на уроках англійської мови в умовах дистанційного навчання. Їх використання забезпечує виконання ключових функцій оцінювання – діагностичної, мотиваційної, контролюючої та розвивальної. Це сприяє досягненню освітніх цілей, підвищенню якості навчального процесу, створенню інтерактивного та адаптивного середовища, яке відповідає потребам сучасного учня.

Застосування цифрових платформ дозволяє інтегрувати широкий спектр методів оцінювання, зокрема:

- Онлайн-тестування – забезпечує швидку й об'єктивну перевірку знань, дозволяє педагогам аналізувати прогрес кожного учня й виявляти проблемні аспекти.
- Інтерактивні завдання – активізують когнітивну діяльність учнів, сприяють залученню до навчального процесу через мультимедійні й гейміфіковані елементи.
- Самооцінювання та рефлексія – формують у здобувачів освіти навички самостійного аналізу власних досягнень, відповідальність за результати навчання та вміння оцінювати власні сильні й слабкі сторони.
- Аналітичні інструменти цифрових платформ – дозволяють педагогам отримувати розширені дані про динаміку успішності учнів, прогнозувати їхній подальший розвиток і планувати індивідуальні траєкторії навчання.

Експериментальна перевірка розроблених вправ для уроків англійської мови продемонструвала позитивну динаміку навчальних результатів. Учні, які використовували цифрові завдання, продемонстрували підвищення рівня успішності, зростання мотивації та задоволеності процесом навчання. Додатково зазначено, що такі вправи покращили зворотний зв'язок між учнями та педагогами, що є ключовим фактором успішності дистанційного навчання.

Водночас результати дослідження вказують на необхідність врахування кількох важливих аспектів для досягнення максимального ефекту:

- Технічна забезпеченість: наявність сучасних цифрових пристроїв і стабільного доступу до інтернету. Розрив у доступі до цих ресурсів може стати бар'єром для успішної реалізації цифрових інструментів.
- Підготовка педагогів: необхідність постійного професійного розвитку вчителів для опанування новітніх цифрових технологій і методик їхнього використання.
- Індивідуалізація навчального процесу: адаптація вправ відповідно до рівня підготовки, вікових і психологічних особливостей учнів.
- Академічна доброчесність: інтеграція інструментів, які забезпечують чесність і прозорість під час виконання завдань, запобігають списуванню та іншим порушенням.
- Цифрові інструменти мають потенціал для трансформації процесу оцінювання завдяки таким перевагам, як інтерактивність, адаптивність і гнучкість. Вони сприяють створенню доступного, прозорого й мотивуючого освітнього середовища, яке відповідає викликам сучасної освіти.

Отже, цифрові інструменти для оцінювання не лише вдосконалюють технічний і організаційний бік навчального процесу, але й сприяють формуванню інноваційних підходів до роботи з учнями, забезпечуючи гармонійний розвиток їхніх знань, умінь і навичок. Їх упровадження може стати важливим кроком у розбудові якісної, справедливої та інклюзивної освітньої системи, особливо в умовах дистанційного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Антошук С. В. ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ СУПРОВОДУ НАВЧАННЯ НА ВІДСТАНІ: збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти». Київ: ДЗВО УМО, 2023. С. 23-27. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738226/> (дата звернення: 07.09.2024).
2. Биков В. Ю., Овчарук О. В., Іванюк І. В., Пінчук О. П., Гальперін В. О. Сучасний стан використання цифрових засобів для організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти: результати опитування 2022. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 90, №4, 2022. С. 1 - 18.
3. Близнюк Т. О. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.
4. Бойко Я. Особливості використання системи оцінювання та сучасних цифрових технологій у процесі навчання англійської мови. Збірник наук. праць: психолого–педагогічні проблеми сучасної школи. Умань: Уманський ДПУ ім. П. Тичини, 2021, 1 (5). С. 63 – 70.
5. Братковська Н., Кочерга О., Логвин Л., Сендецька Т. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗЗСО. Збірник матеріалів Всеукраїнського науково – практичного семінару. Київ, 2021. С. 15 – 18.
6. Воротникова І. П. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / упоряд. Воротникова І. П. Київ: ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 48 с.
7. Головка С. Г., Жук Ю. О., Науменко С. О. Особливості організації оцінювання результатів дистанційного навчання в умовах воєнного стану. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Київ, 2023. Том 97, №5. С. 35 – 54.
8. Іванюк І. В. Використання засобів цифрового освітнього середовища вчителями іноземних мов. *Вісник НАПН України*. Київ, 2020. №2 (2). С. 1 – 9.

9. Коберник І. Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку. *Медіа «Нова українська школа»*. URL: <https://nus.org.ua/view/otsinyuvannya-v-novij-ukrayinskij-shkoli-resurs-dlya-rozvytku-zamist-vyroku/> (дата звернення: 10.08.2024).
10. Кохан О. М. Ефективність інформаційно – цифрових технологій при вивченні іноземних мов. Збірник тез доповідей міжвузівського науково - методичного семінару. Київ: Державний торговельно – економічний університет, 2023. С. 45 – 48.
11. Литвин С. В. Система вправ для навчання писемного спілкування учнів старших класів середньої загальноосвітньої школи. С. В. Литвин. *Іноземні мови*. Київ, 2001. № 1. С. 4 - 9.
12. Лобас Т. Цифрові інструменти розвитку: сучасні технології у навчанні англійської мови. URL: <https://naurok.com.ua/metodichni-rpekomentaci-cifrovi-instrumenti-rozvitku-suchasni-tehnologi-u-navchanni-angliysko-movi-408279.html> (дата звернення: 13.07.2024 р.).
13. Лук'янчикова Т. В., Антощук С. В. Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання. VI International Scientific and Practical Conference SCIENTIFIC COMMUNITY: INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Hamburg, 2022. P. 276-280.
14. Лутченко Л. І., Пасічник Н. О. Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник. Кіровоград: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2012. 72 с.
15. Морзе Н. В., Вембер В. П., Гладун М. А. Використання цифрових технологій для формувального оцінювання. *Open educational e-environment of modern University, special edition*. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. С. 202 – 214.
16. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи: навчально-методичні матеріали. Київ: МОН, 2016. 40 с.
17. Наталя К. 5 платформ для організації дистанційного навчання. URL: <https://buki.com.ua/news/5-platform-dlya-orhanizatsiyi-dystantsiynoho->

- [navchannya/](#) (дата звернення: 25.08.2024).
18. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики. Т. 1. Київ: знання України, 2005. С. 226 – 229.
19. Підгорна О. Що таке формувальне оцінювання, чому воно потрібне учням і які основні виклики. Медіа «Нова українська школа». URL: <https://nus.org.ua/view/shho-take-formuvalne-otsinyuvannya-chomu-vono-potribne-uchnyam-i-yaki-osnovni-vyklyky/> (дата звернення: 17.08.2024).
20. Положення про дистанційне навчання. Київ: МОН України, 2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення: 20.08.2024).
21. Проект Положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти. Київ: МОН України, 2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text> (дата звернення: 20.08.2024).
22. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. *Рідна школа*. Київ, 2011. №8. С. 28 – 36.
23. Степанова - Камиш А. Формувальне оцінювання: про його інструменти та користь від педагогині з Канади. *Нова українська школа*. URL: <https://nus.org.ua/articles/formuvalne-otsinyuvannya-pro-jogo-instrumenty-ta-koryst-vid-pedagogyni-z-kanady/> (дата звернення: 15.07.2024).
24. Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посібник. Київ: Генеза, 2019. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718165/1/%D0%A4%D0%9E_%D0%91%D0%9D_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1.pdf (дата звернення: 02.09.2024).
25. Чорна Ю. Про формувальне оцінювання на уроках англійської мови. *Grade Education Centre*. URL: <https://grade.ua/uk/blog/formative-assessment-in-english-classroom/> (дата звернення: 19.07.2024 р.).
26. 15 цифрових інструментів для формативного оцінювання учнів. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/4306-15-tsyfrovyykh-instrumentiv-dlia->

[formatyvnoho-otsiniuvannia-uchniv](#) (дата звернення: 24.08.2024).

27. Овчарук О. В. Цифрова компетентність вчителя нової української школи: 2024: інновації в умовах змін: препринт / за заг. ред. О. В. Овчарук. Київ: ІЦО НАПН України, 2024. 260 с.
28. Aykan A. and Yildirim B. The Integration of a Lesson Study Model into Distance STEM Education during the COVID-19 Pandemic: Teachers' Views and Practice. *Technology, Knowledge and Learning*, vol. 27, no. 2, 2022. P. 609 – 637. Retrieved from: <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09564-9>
29. Bharathi U. Digital Tools for Teaching English: An Effective and Innovative Way. One Day International Conference (Hybrid Mode) on Recent Trends in Digital Humanities: A Focus on Language and Literature Madurai Kamaraj University, Madurai, 2023. P. 94 – 101.
30. Bui, T. H. English teachers' integration of digital technologies in the classroom. *International Journal of Educational Research Open*, 2022. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374022000802>.
31. Burda I. M. and Vasylieva D. V. Videos in learning mathematics of 5 - 6 forms students. *Information Technologies and Learning Tools*, vol. 85, no. 5, 2021. P. 14 – 28.
32. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language a collective monograph. Zhytomyr, 2024. 351 p.
33. Ghanbari, N. & Nowroozi, S. The practice of online assessment in an EFL context amidst COVID-19 pandemic: Views from teachers. *Language Testing in Asia*, 2021, 11 (27). Retrieved from: <https://doi.org/10.1186/s40468-021-00143-4>
34. Gurzhii, A., Kartashova, L. and Lapinsky, V. New ukrainian school: digital resources as a necessary factor in maintaining continuity of education. Modern achievements in science and education. xii international conference. Netanya, Israel, 2018. P.195 – 199.
35. Harte, P., & Khaleel, F. Designing online assessment to prevent academic misconduct. Edinburgh Napier University, 2021. Retrieved from: <http://surl.li/qqdvvx>
36. Kapeliushna T., Dymenko R., Safonov Y., Kachmala V., Borshch V., Sheremet O.

DIGITAL TOOLS FOR EFFECTIVE STUDENT LEARNING AND TRAINING ONLINE IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY. FINANCIAL AND CREDIT ACTIVITY: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE Volume 6 (47). Kyiv, 2022. P. 469 – 479.

37. Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Pavlenko, V. and Prokhorov, A. Study of Digital Competence of the Students and Teachers in Ukraine. *Communications in computer and information science*, 1007, 2021. P.148 – 169. Retrieved from: https://doi.org/10.1007/978-3-030-13929-2_8.
38. Martins E. and Felix N. Aluno aprendiz em educação a distância: material didático e avaliação. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, vol. 21, 2017. P. 799 – 813. Retrieved from: <https://doi.org/10.22633/rpge.v21.n.esp1.out.2017.9899>
39. Ong A. K. S. et al. Preference Analysis on the Online Learning Attributes among Senior High School Students during the COVID-19 Pandemic: A Conjoint Analysis Approach. *Evaluation and Program Planning*, vol. 92, 102100, 2022. Retrieved from: <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2022.102100>
40. Ovcharuk, O. Attitude of Ukrainian educators toward the use of digital tools for teaching and professional development: Survey results. *Ceur workshop proceedings*, 2732, 2020. P. 746 – 755.
41. Ovcharuk O., Gurzhii A., Ivaniuk I., Kartashova L., Hrytsenchuk O., Vakaliuk T., Shyshkina M. The use of digital tools by secondary school teachers for the implementation of distance learning in the context of digital transformation in Ukraine. *CTE Workshop Proceedings*, 2022. P. 16-27.
42. PISA in Focus. Were the schools equipped, ready to study remotely? Programme for International Student Assessment, 2020. Retrieved from: http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/11/PISA_in_Focus108-ukr_gotove.pdf
43. Tremblay M. and Delobbe A. M. Distance learning and assessment of mathematics during COVID-19 [Enseignement et évaluation des mathématiques à distance durant la COVID-19], *Canadian Journal of Learning and Technology*, vol. 47, no. 4: Special Issue, 2021.

44. UNESCO. Fighting COVID-19 through digital innovation and transformation, 2020. Retrieved from: <https://en.unesco.org/covid19/communicationinformationresponse/digitalinnovation>
45. UNESCO. Distance learning solutions, 2021. Available from: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>
46. Y. Zheng and Sh. Zheng, A Comparison of Students Learning Behaviors and Performance Among Pre, During and Post COVID-19 Pandemic”, SIGITE '22: Proceedings of the 23rd Annual Conference on Information Technology Education, 2022. P. 78 – 85.
47. 20 Digital Tools for Classroom for Innovative Teachers. Graphic Mama, 2022. Retrieved from: <https://graphicmama.com/blog/digital-tools-for-classroom/>
48. Глебов Д. Інтерактивні методи навчання на уроках англійської мови в основній школі: збірник тез I Міжнародної науково – практичної конференції «Мови та літератури у крос – культурній перспективі». Київ: МДУ, 2023. С. 76 – 79.
49. Глебов Д. Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування комунікативної компетенції учнів на уроках англійської мови: збірник тез доповідей студентів факультету іноземних мов МДУ за результатами участі у Декаді студентської науки. Київ, 2024, С. 14 – 16.
50. Глебов Д. Сучасні цифрові інструменти для ефективного оцінювання учнів на уроках англійської мови в ЗЗСО під час дистанційного навчання: збірник тез II Міжнародної науково – практичної конференції «Мови та літератури у крос – культурній перспективі». Київ: МДУ, 2024. С. 109 – 111.
51. Глебов Д. Формувальне оцінювання учнів на уроках англійської мови в ЗЗСО: його користь та переваги: збірник тез II Міжнародної науково – практичної конференції «Мови та літератури у крос – культурній перспективі». Київ: МДУ, 2024. С. 111 – 113.

ДОДАТКИ

Додаток 1

План-конспект уроку № 1

Клас: 5- А (п'ятий рік вивчення іноземної мови).

Тип уроку: урок узагальнення та систематизації знань

Тема уроку: «Travel. English-speaking countries/ Подорож. Англomовні країни».

Цілі:

Практична/ні: введення лексичних одиниць на тему «Англomовні країни», активізація вивчених мовних зразків.

Освітня/ні: сформувати більш повне уявлення учнів про англomовні країни, поглибити та розширити знання про вже відомі факти, тренувати учнів в читанні, письмі, говорінні.

Розвиваюча/чі: розвивати пам'ять, логіку, зв'язне мовлення учнів, активізувати навички монологічного та діалогічного мовлення;

Виховна/ні: виховувати поважне ставлення до країни мова якої вивчається, до культури та традицій англomовних країн.

Обладнання уроку: ноутбук, мультимедійна презентація, підручник «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.)

Схематичний план уроку

Основні етапи уроку	Діяльність вчителя	Час
Початок уроку:		
1. Організаційний момент. Привітання.	Hello, children!	2 хв.
2. Мотивація навчальної діяльності.	Are you ready to work? Let's check your mood. (слайд № 1)	3 хв.
Основна частина уроку:		

<p>3. Оголошення теми уроку. Цілевизначення та планування.</p>	<p>Do you like to travel? I'd like to invite you to a trip to English-speaking countries. We will recall everything we know about these countries, their flags, anthems and coats of arms. What about their capitals and where they are located? So, the topic of the lesson is 'English-speaking countries'.</p> <p>(слайд № 2)</p>	<p>3 хв.</p>
<p>4. Словникова робота з лексичним матеріалом.</p>	<p>Before we start our journey, let's recap the basic concepts. (слайди № 3 - 5)</p>	
<p>5. Основний зміст роботи. Сприйняття й усвідомлення учнями навчального матеріалу.</p>	<p><u>Number 1 - The United Kingdom.</u></p> <p>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Повна назви країни - Об'єднане королівство Великої Британії та Північної Ірландії. А також ця країна має і скорочені назви: Great Britain - Велика Британія, England - Англія, The UK - Об'єднане королівство.</p> <p>The national flag is Union Jack. Державним прапором є Юніон Джек.</p> <p>The anthem of the UK is God save the king! God save the queen! Гімн Великобританії звучить так: «Боже, бережи короля! Боже, бережи королеву!»</p> <p>The Coat of Arms of the UK. Герб Великої Британії.</p> <p>Please read and translate the sentences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The capital of the country is London. Правильно, столиця країни - Лондон. • People who live in Great Britain are called British. Дійсно, люди, які живуть у Великій 	<p>13 хв.</p>

Британії, називаються британцями.
(слайди № 6 - 14)

Number 2 – Canada.

Canada is the second-largest country in the world.

Канада - друга за величиною країна у світі.

The Canadian flag is often referred to as the "maple leaf flag". Канадський прапор часто називають "прапором кленового листа".

The anthem of Canada – «O Canada». Гімн Канади – «О, Канада».

The Coat of Arms of Canada. Герб Канади.

Please read and translate the sentences:

- The capital of Canada is Ottawa. Так, столиця Канади - Оттава.
- People who live in Canada are called Canadians. Правильно, люди, які живуть у Канаді, називаються канадцами. Their most popular game is hockey. Найпопулярніша гра у них - хокей. (слайди № 15 – 21)

Number 3 – Australia.

Australia is the only country in the world that is located on an entire continent. Австралія - єдина країна в світі, яка розташована на цілому континенті.

The flag of Australia. Прапор Австралії.

The anthem of Australia – «Advance Australia Fair!»
» Гімн Австралії – «Розвивайся, прекрасна Австраліє!»

The Coat of Arms of Australia. Герб Австралії. It depicts representatives of the local fauna - kangaroos

	<p>and ostriches. На ньому зображені представники місцевої фауни – кенгуру та страус.</p> <p>Please read and translate the sentences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The capital of Australia is Canberra. Так, столиця Австралії - Канберра. • People who live in Australia are called Australians. Правильно, люди, які живуть в Австралії, називаються австралійцями. They love surfing. Вони любляють серфінг. (слайди № 22 – 28) 	
Заключна частина уроку:		
6. Рефлексивно-оцінювальний етап.	<p>We will consolidate and repeat everything we have learned about the three English-speaking countries. Закріпимо та повторимо все, що дізналися про три англомовних країни.</p> <p>It's quiz time! Час для вікторини! (слайд № 29)</p> <p>Read and translate the sentences. Choose the correct answer. Прочитайте та перекладіть речення. Оберіть правильну відповідь.</p> <p>I would like to get your feedback. Please select the appropriate emoticon based on your success in the lesson. Хочу отримати від вас зворотний зв'язок. Прошу, будь ласка, оберіть відповідний смайлик за результатами вашого успіху на уроці. (слайд № 30)</p>	7 хв.
7. Домашнє завдання.	Tell your family about one of the three English-speaking countries you have studied. Розкажіть своїм рідним про одну з трьох англомовних країн, які вивчали.	2 хв.

Thank you very much for your work in class.
Goodbye! Щиро дякую вам за роботу на уроці. До побачення!

Дидактичний матеріал до уроку:

1. Мультимедійна презентація до уроку за покликанням:
https://drive.google.com/file/d/1eFPK409_XGpb6PMJ227euOsF1AwV4TKO/view?usp=sharing
2. Інтерактивна вікторина «English-speaking countries» за покликанням:
<https://wordwall.net/resource/24953493>
3. Фотозвіт проведеного уроку:



Крест сейчас на главном экране

People who live in Great Britain are called British.




15:09 | ihq-mwqp-amd

20°C Mostly cloudy

Пользователь Михаил Маленов поднял руку. Открыть очередь

Крест, Михаил Ма..., ann g..., Vova Rudykh, Анастасия Би..., Алена..., Богдан Смоля..., Диана Товстуха, Вы...

The flag of Canada.




15:11 | ihq-mwqp-amd

20°C Mostly cloudy

Крест, Михаил Ма..., ann g..., Vova Rudykh, Анастасия Би..., Алена..., Богдан Смоля..., Диана Товстуха, Вы...

Australia is the only country in the world that is located on an entire continent.

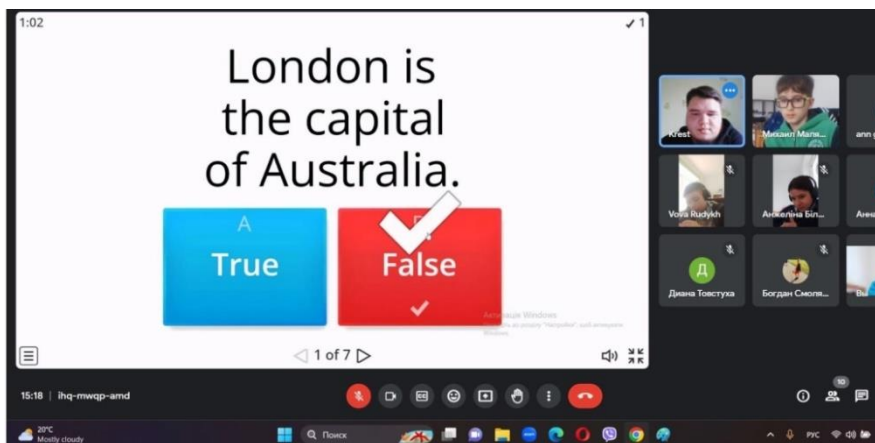
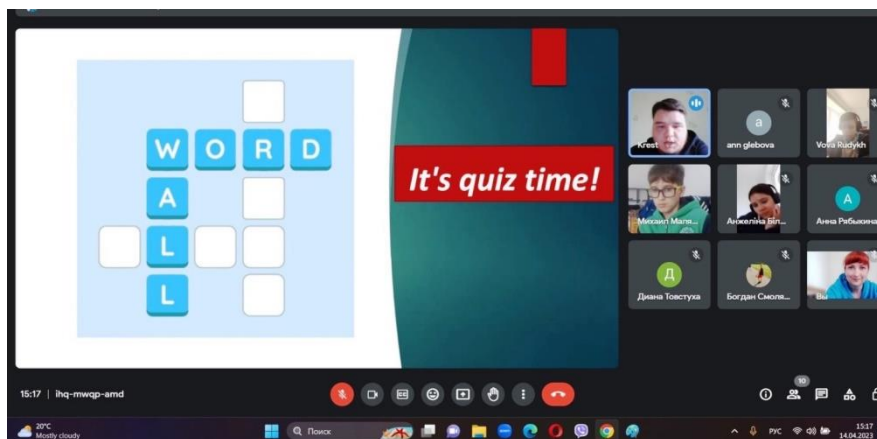


15:13 | ihq-mwqp-amd

20°C Mostly cloudy

Пользователь Михаил Маленов поднял руку. Открыть очередь

Крест, Михаил Ма..., ann g..., Vova Rudykh, Анастасия Би..., Алена..., Богдан Смоля..., Диана Товстуха, Вы...



Додаток 2

План-конспект уроку № 2

Клас: 4-В (четвертий рік вивчення іноземної мови).

Тип уроку: урок формування та закріплення знань

Тема уроку: «On the move. At the airport/У русі. В аеропорту».

Цілі:

Практична/ні: введення лексичних одиниць на тему «On the move. At the airport», активізація вивчених мовних зразків;

Освітня/ні: розширити уявлення учнів про подорож літаком та правилами перебування в аеропорту, сприяти формуванню вмінь і навичок добирати ресурси відповідно до ситуації мовлення, тренувати учнів в читанні та говорінні;

Розвиваюча/чі: розвивати кругозір, пам'ять, логіку, зв'язне мовлення учнів, активізувати навички аудіювання, монологічного та діалогічного мовлення;

Виховна/ні: виховувати свідоме ставлення до спілкування англійською мовою, підвищувати інтерес до вивчення іноземної мови.

Обладнання уроку: ноутбук, мультимедійна презентація, аудіо додаток, підручник «Англійська мова (4-й рік навчання)» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О. Д.)

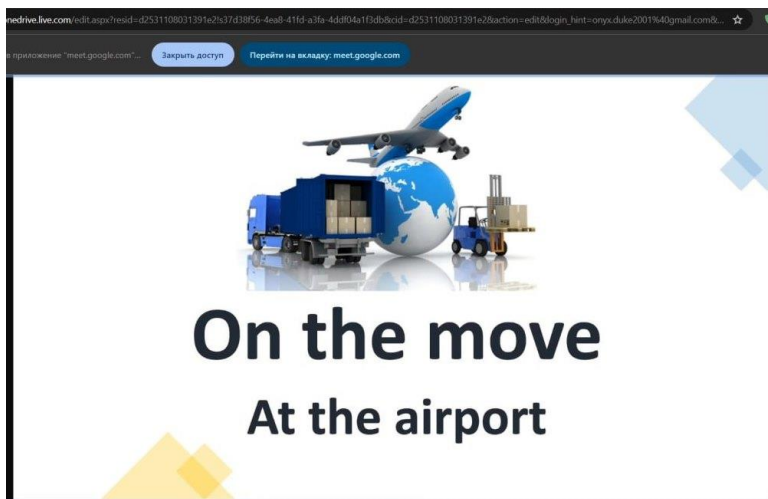
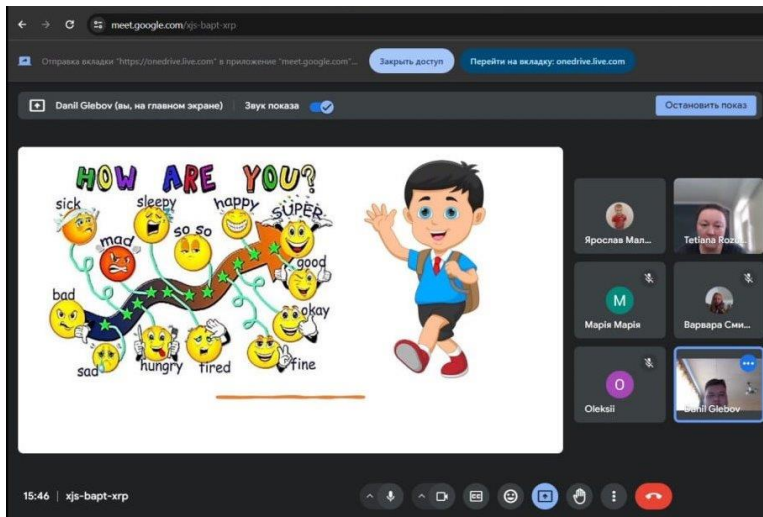
Схематичний план уроку

Основні етапи уроку	Діяльність вчителя	Час
Початок уроку:		
1. Організаційний момент. Привітання.	Hello, children! (слайд № 1)	1 хв.
2. Мотивація навчальної діяльності.	Are you ready to work? Let's check your mood. (слайд № 2)	2 хв.
Основна частина уроку:		
3. Оголошення теми уроку. Цілевизначення та планування.	We continue our theme «On the Move». Today we will specifically consider the topic «At the airport». In class, we will learn new words, listen and read texts, answer questions and complete tasks. (слайд № 3)	2 хв.

4. Словникова робота з лексичним матеріалом.	Let's get acquainted and learn new words. (слайд № 4)	2 хв.
5. Основний зміст роботи. Сприйняття й усвідомлення учнями навчального матеріалу.	<p>Task 1. Take a look and tell me. Complete the sentences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Some people go by ... • Some go by ... <p>(слайд № 5)</p> <p>Task 2. Answer the questions: Did you travel by ... last summer? Choose one answer: Yes, I did./ No, I didn't. (слайд № 6)</p> <p>Task 3. Make up true sentences. (слайд № 7)</p> <p>Task 4. Read and say what there is in the airport. Read and choose. (слайди № 8 - 9)</p>	14 хв.
Заключна частина уроку:		
6. Рефлексивно-оцінювальний етап.	<p>Let's consolidate the material we learned in class. It's quiz time! (слайд № 10)</p> <p>Listen to the audio and choose the right option. I would like to get your feedback. Please select the appropriate option based on your progress in the lesson. (слайд № 11)</p>	7 хв.
7. Домашнє завдання.	<p>Complete the workbook task: match the name of the vehicle with the location. (слайд № 12)</p> <p>Thank you very much for your work in class. Goodbye! (слайд № 13)</p>	2 хв.

Дидактичний матеріал до уроку:

1. Мультимедійна презентація до уроку:
<https://drive.google.com/file/d/1Rub1OfegZe5d9geXzwmYPf7iscUOb4Wk/view?usp=sharing>
2. Інтерактивна вікторина «Travelling»:
<https://wordwall.net/uk/resource/14759925>
3. Діалог «At the airport»: <https://www.miyklas.com.ua/p/english-language/1-4-class/vocabulary-315469/my-friends-327193/re-4aa0a6d7-241c-4e02-9cee-71aec1b38d3e>
4. Фотозвіт проведеного уроку:



Отправка вкладки "https://onedrive.live.com" в приложение "meet.google.com"...

Закрывать доступ Перейти на вкладку: onedrive.live.com

Daniil Glebov (вы, на главном экране) Звук показа Остановить показ

Work with Pupils' Book


Pupils' Book
(ex.1, p.113)

Vocabulary


1 Listen, point and repeat.

Lessons


8-9




luggage




ticket office



timetable board



airport



bus station

15:47 | xjs-bapt-xrp









Отправка вкладки "https://onedrive.live.com" в приложение "meet.google.com"...

Закрывать доступ Перейти на вкладку: onedrive.live.com

Daniil Glebov (вы, на главном экране) Звук показа Остановить показ

Take a look and tell me.

Some people go by ...
Some go by ...


15:49 | xjs-bapt-xrp

Отправка вкладки "https://onedrive.live.com" в приложение "meet.google.com"...

Закрывать доступ Перейти на вкладку: onedrive.live.com

Daniil Glebov (вы, на главном экране) Звук показа Остановить показ

Make up true sentences.



I can see

a plane
a bus
a boat
a bike
a car
a ship


in the street
in the sea
at the bus stop
in the sky
on the river
in the yard

15:53 | xjs-bapt-xrp

Отправка вкладки "https://onedrive.live.com" в приложение "meet.google.com" [Закрыть доступ](#) [Перейти на вкладку: onedrive.live.com](#)

Daniil Glebov (вы, на главном экране) Звук показа [Остановить показ](#)

Read and choose.



1. Airplanes fly from Heathrow to over one hundred and eighty (cities / countries).
2. Airplanes fly to (eight/eighty) countries.
3. There are over (seventy-four/sixty-four) million passengers in the airport every year.
4. There are (many/a few) shops and restaurants.

16:00 | xjs-bapt-xrp

Отправка вкладки в приложение "meet.google.com" [Закрыть доступ](#) [Перейти на вкладку: meet.google.com](#)

Wordwall Створюйте кращі уроки швидше Головна Функції Тарифні плани Увійти

0:03 ✓ 0

passport

A



Б




B



1 з 9

Отправка вкладки в приложение "meet.google.com" [Закрыть доступ](#) [Перейти на вкладку: meet.google.com](#)

Регістрація



ДІЗНАВАЙСЯ ПРО НОВІ ПОДІЇ НА МІЙ КЛАС ПЕРШИМ!
[НАШ INSTAGRAM](#)

Початок
Вебінари
Новини сайту
Контакти
Мій+


0:12 / 1:06

- He's tall and slim and he's got fair hair.
 He's short and plump and he's got brown hair.
- He's our favourite uncle, Nanny.
 He's our favourite teacher, Nanny.
- Look children. That's the plane from Australia!
 Look children. That's the plane from Africa!


Джерело: <http://part-library.com/0part53207.htm>

Reflection

Do you like this lesson?



Yes, I do.



No, I don't.

16:07 | xjs-bapt-xrp