

організувати самостійну діяльність дитини, спрямовану на її соціальну адаптацію і саморозвиток.

За допомогою створених в освітній установі змістовних, організаційних і методичних умов необхідно допомогти кожній дитині бути:

- суб'єктом власної життєдіяльності;
- суб'єктом наочної практичної діяльності;
- суб'єктом спілкування;
- суб'єктом самосвідомості.

Таким чином, для забезпечення якісного освітнього процесу в ЗДО під час організації адаптивного освітнього простору необхідно дотримуватися наступних педагогічних умов:

- врахування освітніх потреб вихованців, батьків, педагогів, фахівців, узгодженість діяльності різних суб'єктів освітнього процесу;
- індивідуальний підхід до можливостей і потреб кожної дитини (адаптовані програмні матеріали);
- комплексний супровід розвитку дитини з метою попередження виникнення вторинних психофізичних порушень й особистих відхилень, корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку;
- гнучкість і варіативність використання методів навчання і форм організації дітей;
- неприпустимість інтенсифікації розвитку дитини відповідно до освітніх стандартів;
- створення умов для інклюзії дітей з порушеннями психофізичного розвитку в освітнє середовище з нормотиповими однолітками;
- систематична робота зі згуртування дитячого колективу і колективу батьків, підтримки доброзичливих взаємин у системі «дитина - батьки - педагог»;
- створення для кожної дитини ситуації успіху.

Таким чином, створення спеціальних організаційно-педагогічних умов для здобуття освіти дітьми з ООП пов'язане не тільки зі створенням певної матеріально-технічної бази освітньої організації, але й зі зміною всього освітнього середовища.

Література

1. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: В 2-х томах. Том 1. / Под редакцией Г.Н. Джибладзе. М: Педагогика, 1981. 656 с.
2. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: Эксмо, 2019. 320 с.

УДК 373.2.091

Демидова Ю.О.

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ

Збереження і зміцнення здоров'я дітей - найважливіша мета і завдання фізичного виховання в закладах дошкільної освіти. Основним фактором, що впливає на здоров'я людини, що визначає її стан, є здоровий спосіб життя. Це найбільш дієвий фактор,

основа профілактики захворювань. Здоровий спосіб життя потрібно формувати з дитинства. Від того, наскільки успішно вдається сформувати і закріпити в свідомості навички здорового способу життя в дитячому віці, залежить в подальшому спосіб життя дорослої людини.

Новий підхід до формування здоров'я здорового способу життя вимагає кардинальних змін в організаційних структурах, закладах освіти, більш високої професійної підготовки фахівців, оновлення методичної документації, навчальних планів, програм, посібників, що забезпечують процес нововведень. Одним з важливих умов поновлення є використання нових інформаційних технологій (НІТ).

Нові технології в дошкільному закладі почали застосовуватися порівняно недавно. Відповідно проблема їх застосування в практиці закладу дошкільної освіти є досить актуальною. Багато вітчизняних вчених і практиків займалися вивченням різних аспектів цієї проблеми. Зокрема, в дослідженнях висвітлюються такі питання моделювання освітньо-інформаційного середовища дошкільного закладу (З. Дорошенко, О. Червинська, О. Гавриленко, М. Степанова).

Одним з напрямків було вивчення гігієнічних вимог до комп'ютерних занять для дошкільників (М. Степанова, І. Терещенко) та критеріїв оцінювання діяльності дітей з електронними засобами (І. Терещенко).

Вимоги до оволодіння педагогом технічними програмними засобами вивчалися З. Дорошенко, І. Терещенко, основні принципи використання комп'ютерних програм О. Червинською та іншими.

Однак застосування НІТ в процесі фізичного виховання як засобу формування здорового способу життя у старших дошкільників не були предметом спеціального дослідження. Ми вважаємо, що використання НІТ у фізичному вихованні дітей старшого дошкільного віку володіє високим педагогічним потенціалом. Необхідність формування здорового способу життя у старших дошкільників підтверджується вивченням практики роботи закладів дошкільної освіти, оскільки, як показали дослідження, реальний рівень сформованості здорового способу життя у старших дошкільників не відповідають програмним вимогам.

Дошкільний вік – один з найбільш відповідальних періодів в житті кожної людини. Саме в цьому віковому періоді закладаються основи здоров'я, правильного фізичного розвитку, відбувається становлення рухових здібностей, формується інтерес до фізичної культури і спорту, виховуються особистісні, морально-вольові і поведінкові якості.

Сьогодні переважно в ЗДО випадків можна спостерігати заняття з фізичної культури, домінують пов'язані тільки з реалізацією рухової активності дітей. Однак вся система фізичного виховання повинна бути спрямована на те, щоб поряд з рішенням рухової активності дітей вирішувати і важливі завдання формування знань дошкільнят в області фізичної культури.

Фізична культура – найважливіша частина культури суспільства – вся сукупність її досягнень в створенні і раціональному використанні спеціальних засобів, методів, умов спрямованого фізичного удосконалення людини.

На нашу думку, фізичну культуру і здоровий спосіб життя слід формувати з самого раннього дитинства, оскільки саме діти в цьому віці найкраще сприймають інформацію, що надходить, глибоко засвоюють її і, таким чином, у них легко утворюються культурні звички і потреби.

Ми вважаємо, що діти старшого дошкільного віку можуть засвоїти необхідні знання про фізичну культуру, розуміти значення фізичних вправ, знати гігієнічні правила занять і вміти їх застосовувати. Засвоєння даних теоретичних відомостей допомагає свідомому ставленню дітей до фізкультурних занять і самостійного використання фізичних вправ.

Для цього треба з дошкільного дитинства цілеспрямовано давати дітям знання про

дбайливе ставлення до свого організму, про те, що корисно і шкідливо для здоров'я. Навчити дітей необхідним гігієнічним навичкам, розвивати у них знання про своє тіло, вміння контролювати свій фізичний і психічний стан і вести здоровий спосіб життя.

Кожному віку притаманні свої особливості, тому недостатньо тільки конкретизувати теоретичний матеріал. Необхідно, щоб відомості відповідали рівню пізнавальних можливостей дітей. У зв'язку з цим теоретичні відомості необхідно адаптувати до сприйняття дошкільників, в цьому може допомогти комп'ютер, який дозволяє в ігровій формі піднести матеріал дітям.

З нашої точки зору, формування здорового способу життя у старших дошкільників має вирішувати такі завдання: ознайомлення з доступними для дітей цього віку теоретичними відомостями з галузі фізичної культури; формування у дітей інтересу до занять фізичними вправами; створення передумов для правильної організації самостійної рухової діяльності дітей; збагачення словника дітей поняттями з області фізичної культури.

Формування здорового способу життя у старших дошкільників може здійснюватися через формування певних навичок, звичок, що сприяє зростанню свідомості, переконаності в необхідності дбайливого ставлення до здоров'я і раціоналізації способу життя.

Таким чином, вихідним моментом формування здорового способу життя у дітей старшого дошкільного віку може бути ситуація формування нових практичних умінь з поступовим включенням завдань на виявлення об'єктивних підстав способів дії.

Література

1. Аксьонова О. П. Школа розумного руху: програма фізичного виховання в системі "ДНЗ – ПОЧАТКОВА ШКОЛА". Запоріжжя : ЗАППО, 2010. 62 с.
2. Наказ Міністерства освіти і науки в Україні про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція № 33 від 12.01.2021. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshki%20noyi%20osvity.pdf (дата звернення: 17.08.2021).
3. Биков В. Ю. Теоретико-методологічні засади моделювання навчального середовища сучасних педагогічних систем. *Інформаційні технології і засоби навчання*: зб. наук. праць /за ред. В.Ю.Бикова, Ю.О.Жука / Інститут засобів навчання АПН України. К. , 2005. С. 5 – 15.
4. Дорошенко З. Складові інформаційно-освітнього середовища сучасного дитячого садка . *Дитячий садок*. 2011. № 2. С. 10-12.

УДК 373.21:7.071.2

Макаренко Л. В.,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Сучасний етап фахової підготовки майбутніх вихователів до роботи у закладах дошкільної освіти характеризується оновленням змісту, пошуком нових форм, методів організації навчального процесу.